

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Саянский детский сад «Волшебный град»
(МБДОУ «Саянский детский сад «Волшебный град»)

СОГЛАСОВАНО
Педагогическим советом
МБДОУ «Саянский детский
сад «Волшебный град»
(протокол от 25.08.2023г. №1)



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧИТЕЛЯ-ДЕФЕКТОЛОГА ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С
ОГРОНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

п.Саянский

2023год

Содержание

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	4
1.1 Пояснительная записка	4
1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы.....	7
1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в т.ч. характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.....	10
1.2.1. Характеристика контингента обучающихся с ОВЗ.....	11
1.2.1.1. Особенности развития и особые образовательные потребности слабослышащих детей.....	11
1.2.1.2. Особенности развития и особые образовательные потребности детей с ТНР.....	12
1.3. Планируемые результаты реализации программы	12
1.3.1.Планируемые результаты (целевые ориентиры) реализации АООП ДО для слабослышащих и обучающихся с пониженным зрением (амблиопией и косоглазием, функциональными расстройствами и нарушениями зрения).....	13
1.3.2. Планируемые результаты (целевые ориентиры) реализации Программы детьми с ТНР	13
1.3.3. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по программе	13
2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ.....	16
2.1. Описание образовательной деятельности обучающихся с нарушением зрения и ТНР в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях	16
2.1.1. Описание образовательной деятельности обучающихся с нарушениями зрения в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях	16
2.1.2. Описание образовательной деятельности обучающихся с ТНР в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях	17
2.2. Взаимодействие педагогических работников с детьми ОВЗ	17
2.3. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями обучающихся с ОВЗ.....	19
2.5. Взаимодействие учителя-дефектолога с семьями	20
2.5.1. Основные формы взаимодействия с семьей	21
2.5.2. Примерный перспективный план работы с родителями.	21
3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	22
3.1.Примерный перспективный план работы на 2023-2024 уч.год	22

3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	25
3.3. Программно-методическое обеспечение рабочей программы.....	29
3.4. Кадровые условия реализации программы	32
3.5. Структура реализации образовательной деятельности.	32
3.5.1. Циклограмма деятельности учителя-дефектолога	32
на 2023-2024 учебный год.....	32
3.5.2. Тематическое планирование на 2023 – 2024 учебный год	33

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1 Пояснительная записка

Рабочая программа учителя – дефектолога (далее Программа) разработана для обучающимися дошкольного возраста с ОВЗ. Программа учителя – дефектолога разработана на основе следующих нормативных документов:

1. Декларация прав ребенка. Детский фонд ООН ЮНИСЕФ, 1959.
2. Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989) (вступила в силу для СССР 15.09.1990).
3. Статья 67.1. Конституции РФ, согласно которой важнейшим приоритетом государственной политики РФ являются дети (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020г.)
4. Указ Президента РФ от 07 мая 2012г. № 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки».
5. Указ Президента РФ от 29 мая 2017г. № 240 «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства».
6. Указ Президента РФ от 9 ноября 2022г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».
7. Указ Президента РФ от 21 июля 2020г. №474 «О национальных целях развития РФ на период до 2030года»
8. Указ Президента РФ от 02 июля 2021г. №400 «О Стратегии национальной безопасности РФ»
9. Федеральный закон 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
10. Федеральный закон от 29 декабря 2010г. № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию».
11. Федеральный закон от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
12. Постановление Правительства РФ от 14 мая 2015г. № 466 «О ежегодных основных удлиненных оплачиваемых отпусках».
13. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
14. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 27 октября 2020г. № 32 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения»
15. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

16. Постановление Правительства РФ от 21 февраля 2022г. № 225 «Об утверждении номенклатуры должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций».

17. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015г. № 999-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».

18. Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022г. № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей».

19. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 26 августа 2010 г. № 761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел» Квалификационные характеристики должностей работников образования».

20. Приказ Министерства образования и науки России от 20 сентября 2013г. № 1082 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии».

21. Приказ Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

22. Приказ Министерства труда России от 18 октября 2013г. № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)».

23. Приказ Министерства образования и науки России от 22 декабря 2014г. № 1601 «О продолжительности рабочего времени (нормах часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников и о порядке определения учебной нагрузки педагогических работников, оговариваемой в трудовом договоре».

24. Приказ Министерства образования и науки России от 11 мая 2016г. № 536 «Об утверждении Особенности режима рабочего времени и времени отдыха педагогических и иных работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность».

25. Приказ Министерства просвещения России от 15 мая 2020г. № 236 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования».

26. Приказ Министерства просвещения России от 31 июля 2020г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам — образовательным программам дошкольного образования».

27. Приказ Министерства просвещения России от 25 ноября 2022г. № 1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

28. Приказ Министерства просвещения России от 24 марта 2023г. № 196 «Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность».

29. Приказ Министерства просвещения России от 8 ноября 2022г. №955 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки РФ и Министерства просвещения РФ, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов общего образования и образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»

Программа разработана в соответствии с ФГОС дошкольного образования и с учетом Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования (далее – ФАОП ДО).

Основой для разработки данной рабочей программы учителя-дефектолога послужили следующие программы:

– Образовательная программа муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Саянский детский сад «Волшебный град»

– Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с нарушением зрения.

– Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (далее – ТНР)

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, составляет не более 40% и ориентирована:

- на удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ;

- на специфику (национальных, социокультурных и иных условий, в т.ч. региональных, в которых осуществляется образовательная деятельность – выбрать);

- на сложившиеся традиции ДОО;

- на выбор парциальных образовательных программ и форм организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей с ОВЗ, а также возможностям педагогического коллектива и ДОО в целом.

Реализация Программы предусматривает взаимодействие с разными субъектами образовательных отношений, осуществляется с учётом общих принципов дошкольного образования и специфических принципов и подходов к формированию АОП ДО для обучающихся с ОВЗ:

Программа является основой для преемственности уровней дошкольного и начального общего образования.

Цель реализации Программы: обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося раннего и дошкольного возраста с ОВЗ, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Программа содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, способствует реализации прав обучающихся дошкольного возраста на получение доступного и качественного образования, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Задачи программы:

- коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с ОВЗ;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с ОВЗ, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ОВЗ в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ОВЗ как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности обучающихся с ОВЗ, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся с ОВЗ;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, охраны и укрепления здоровья обучающихся с ОВЗ;

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

В соответствии с ФГОС ДО Программа построена на следующих принципах:

- 1. Поддержка разнообразия детства.
- 2. Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека.
- 3. Позитивная социализация ребенка.

- 4. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия педагогических работников и родителей (законных представителей), педагогических и иных работников ДОО) и обучающихся.
- 5. Содействие и сотрудничество обучающихся и педагогических работников, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.
- 6. Сотрудничество ДОО с семьей.
- 7. Возрастная адекватность образования. Данный принцип предполагает подбор образовательными организациями содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями обучающихся.

Специфические принципы и подходы к формированию АОП ДО для обучающихся с нарушением зрения:

1. Сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование обучающихся с нарушениями зрения: Организация устанавливает партнерские отношения не только с семьями обучающихся, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать удовлетворению особых образовательных потребностей обучающихся с нарушениями зрения, оказанию психолого-педагогической.

2. Индивидуализация образовательных программ дошкольного образования слепых, слабовидящих, обучающихся с пониженным зрением (амблиопией и косоглазием, функциональными расстройствами и нарушениями зрения): открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса, появления индивидуальной траектории развития каждого ребенка с характерными спецификой и скоростью, учитывающей его интересы, мотивы, способности и психофизические особенности.

3. Развивающее вариативное образование: содержание образования предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом зон актуального и ближайшего развития ребенка, что способствует развитию, расширению как явных, так и потенциальных зрительных возможностей ребенка.

4. Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей: всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие обучающихся с нарушениями зрения посредством различных видов детской деятельности. Между отдельными разделами Программы существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие слепых, слабовидящих, обучающихся с пониженным зрением (амблиопией и косоглазием, функциональными расстройствами и нарушениями зрения) тесно связано с речевым, социально-коммуникативным, художественно-эстетическим, физическим, предметно-пространственной ориентировкой, зрительным восприятием. Содержание образовательной деятельности в каждой области тесно связано с другими областями.

5. Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы: Организация должна разработать свою адаптированную образовательную программу, за ней остается право выбора способов их достижения, выбора образовательных программ, учитывающих разнородность состава групп обучающихся, их психофизических особенностей, запросов родителей (законных представителей).

6. Принцип научной обоснованности и практического применения тифлопсихологических и тифлопедагогических изысканий в области особенностей развития обучающихся с нарушениями зрения, коррекционной, компенсаторно-развивающей, коррекционно-развивающей работы с данной категорией обучающихся: адаптированная программа определяет и раскрывает специфику образовательной среды во всех ее составляющих в соответствии с индивидуально-типологическими особенностями обучающихся с нарушениями зрения и их особыми образовательными потребностями: развивающее предметное содержание образовательных областей, введение в содержание образовательной деятельности специфических разделов педагогической деятельности; создание востребованной детьми с нарушениями зрения развивающей предметно-пространственной среды; обеспечение адекватного взаимодействия зрячих педагогических работников с ребенком с нарушениями зрения; коррекционно-развивающую работу.

Специфические принципы и подходы к формированию АОП ДО для обучающихся с ТНР:

1. Сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование обучающихся: Организация устанавливает партнерские отношения не только с семьями обучающихся, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать удовлетворению особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, оказанию психолого-педагогической и (или) медицинской поддержки в случае необходимости (Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи).

2. Индивидуализация образовательных программ дошкольного образования обучающихся с ТНР: предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса и учитывает его интересы, мотивы, способности и психофизические особенности.

3. Развивающее вариативное образование: принцип предполагает, что содержание образования предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом зон актуального и ближайшего развития ребенка, что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка.

4. Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей: в соответствии со [Стандартом](#) Программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие обучающихся посредством различных видов детской активности. Деление Программы на образовательные области не означает, что

каждая образовательная область осваивается ребенком по отдельности, в форме изолированных занятий по модели школьных предметов. Между отдельными разделами Программы существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие обучающихся с ТНР тесно связано с речевым и социально-коммуникативным, художественно-эстетическое - с познавательным и речевым. Содержание образовательной деятельности в каждой области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития обучающихся с ТНР дошкольного возраста;

5. Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы: Стандарт и Программа задают инвариантные ценности и ориентиры, с учетом которых Организация должна разработать свою адаптированную образовательную программу. При этом за Организацией остается право выбора способов их достижения, выбора образовательных программ, учитывающих разнородность состава групп обучающихся, их психофизических особенностей, запросов родителей (законных представителей).

1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в т.ч. характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста

При разработке Программы учитывались следующие значимые характеристики: географическое месторасположение; социокультурная среда; контингент воспитанников; характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста с ОВЗ

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Саянский детский сад «Волшебный град» расположено в п. Саянский Рыбинского района Красноярского края.

В МБДОУ «Саянский детский сад «Волшебный град» 17 групп:

Возрастная группа	Направленность	Количество
Группа раннего возраста (от 1 до 2 лет)	общеразвивающая	1
Первая младшая группа (от 2 до 3 лет)	общеразвивающая	3
Вторая младшая группа (от 3 до 4 лет)	общеразвивающая	3
Средняя группа (от 4 до 5 лет)	общеразвивающая	2
Средняя группа (от 4 до 5 лет)	комбинированная	1
Старшая группа (от 5 до 6 лет)	общеразвивающая	1

Старшая группа (от 5 до 6 лет)	комбинированная	3
Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)	общеразвивающая	1
Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)	комбинированная	2

Красноярский край расположен в умеренном климатическом поясе, потому климат резко-континентальный со значительными изменениями температуры дня и ночи, зимы и лета.

При организации образовательного процесса учитываются климатические особенности региона. В режим дня групп включены: утренняя гимнастика, утренняя и вечерняя прогулки, динамические паузы.

В теплое время года – жизнедеятельность детей, преимущественно организуется на открытом воздухе.

Исходя из климатических особенностей региона, график образовательного процесса составляется с выделением двух периодов где составляется определенный режим дня и расписание занятий:

- холодный период: учебный год (сентябрь – май).
- теплый период (июнь – август),

При объявлении режима неблагоприятных метеорологических условий длительность прогулки сокращается.

Особенности осуществления образовательного процесса:

- дошкольное учреждение функционирует в режиме полного дня – 12-ти часовое пребывание воспитанников, с 7.00 до 19.00;
- рабочая неделя – 5 дней (выходные – суббота и воскресенье);
- воспитание и обучение детей ведется на русском языке;
- нравственно-патриотическое воспитание детей осуществляется на основе национально-культурных традиций русского народа с включением регионального компонента;
- местонахождение ДОУ: рядом находятся детская поликлиника, ДК «Железнодорожников», сквер ул. Ленина, в доступном расположении МОУ СОШ «Саянская школа» №32, поселковая библиотека.

1.2.1. Характеристика контингента обучающихся с ОВЗ

1.2.1.1. Особенности развития и особые образовательные потребности слабовидящих детей

В соответствии с адаптированной образовательной программой дошкольного образования для обучающихся с нарушением зрения. Муниципального

бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Саянский детский сад «Волшебный град»

<http://xn----8sbbdhhc7apwh5a1hzb.xn--90aa2bgd6d.xn--p1ai/wp-content/uploads/2023/11/Adaptirovannaya-obrazovatel'naya-programma-doshkolnogo-obrazovaniya-dlya-obuchayushhihsya-s-narusheniem-zreniya.pdf> - 10стр.

1.2.1.2. Особенности развития и особые образовательные потребности детей с ТНР

В соответствии с адаптированной образовательной программой дошкольного образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи. Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Саянский детский сад «Волшебный град»

<http://xn----8sbbdhhc7apwh5a1hzb.xn--90aa2bgd6d.xn--p1ai/wp-content/uploads/2023/11/Adaptirovannaya-obrazovatel'naya-programma-doshkolnogo-obrazovaniya-dlya-obuchayushhihsya-s-tyazhelymi-narusheniyami-rechi-dalee-TNR-ot-14.pdf> - 9стр.

1.3. Планируемые результаты реализации программы

Содержание и планируемые результаты Программы не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов Федеральной программы.

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка с ТНР и нарушением зрения к концу дошкольного образования.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка с нарушением зрения и ТНР. Они представлены в виде изложения возможных достижений обучающихся на разных возрастных этапах дошкольного детства.

В соответствии с особенностями психофизического развития ребенка с нарушениями зрения и ТНР планируемые результаты освоения Программы предусмотрены в ряде целевых ориентиров.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного РАС. Они представлены в виде

изложения возможных достижений обучающихся на разных возрастных этапах дошкольного детства.

1.3.1. Планируемые результаты (целевые ориентиры) реализации АООП ДО для слабовидящих и обучающихся с пониженным зрением (амблиопией и косоглазием, функциональными расстройствами и нарушениями зрения)

В соответствии с адаптированной образовательной программой дошкольного образования для обучающихся с нарушением зрения. Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Саянский детский сад «Волшебный град»

<http://xn----8sbbdhhc7apwh5a1hzb.xn--90aa2bgd6d.xn--p1ai/wp-content/uploads/2023/11/Adaptirovannaya-obrazovatel'naya-programma-doshkolnogo-obrazovaniya-dlya-obuchayushhihsya-s-narusheniem-zreniya.pdf> - 23стр.

1.3.2. Планируемые результаты (целевые ориентиры) реализации Программы детьми с ТНР

В соответствии с адаптированной образовательной программой дошкольного образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи. Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Саянский детский сад «Волшебный град»

<http://xn----8sbbdhhc7apwh5a1hzb.xn--90aa2bgd6d.xn--p1ai/wp-content/uploads/2023/11/Adaptirovannaya-obrazovatel'naya-programma-doshkolnogo-obrazovaniya-dlya-obuchayushhihsya-s-tyazhelymi-narusheniyami-rechi-dalee-TNR-ot-14.pdf> - 11стр.

1.3.3. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по программе

В соответствии с федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202301270036?pageSize=1&index=79> -78стр.

Педагогическая диагностика

Педагогическая диагностика в дошкольной образовательной организации – это особый вид профессиональной деятельности, позволяющий выявлять динамику и особенности развития ребенка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной

программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Таким образом, педагогическая диагностика является основой для целенаправленной деятельности педагога, начальным и завершающим этапом проектирования образовательного процесса в дошкольной группе. Ее функция заключается в обеспечении эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательным процессом.

Направления и цели педагогической диагностики, а также особенности ее проведения определяются требованиями ФГОС ДО. В Стандарте указано, что при реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития детей, которая осуществляется педагогическим работником в рамках педагогической диагностики.

Специфика педагогической диагностики достижения планируемых образовательных результатов обусловлена следующими требованиями ФГОС ДО:

- планируемые результаты освоения основной образовательной программы дошкольного образования (Программы) заданы как целевые ориентиры дошкольного образования и представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на разных этапах дошкольного детства;

- целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе и в виде педагогической диагностики (мониторинга). Они не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей и основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;

- освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

Данные положения подчеркивают направленность педагогической диагностики на оценку индивидуального развития детей дошкольного возраста, на основе которой определяется эффективность педагогических действий и осуществляется их дальнейшее планирование.

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

Педагогическая диагностика проводится 2 раза в год: в сентябре и мае. При этом необходимо учитывать адаптационный период пребывания детей в детском саду. Так, если он еще не закончен для ребенка, диагностику его развития для большей объективности целесообразно перенести на более поздний срок.

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится педагогом в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и др.), специальных диагностических ситуаций. При необходимости педагог может использовать специальные методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития.

Ведущим методом педагогической диагностики является наблюдение. Осуществляя педагогическую диагностику, педагог наблюдает за поведением ребенка в естественных условиях, в разных видах деятельности, специфичных для детей раннего и дошкольного возраста. Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребенка. Они выступают как обобщенные показатели возможных достижений детей на разных этапах дошкольного детства в соответствующих образовательных областях. Педагог может установить соответствие общих планируемых результатов с результатами достижений ребенка в каждой образовательной области.

В процессе наблюдения педагог обращает внимание на частоту проявления каждого показателя, самостоятельность и инициативность ребенка в деятельности. Частота проявления указывает на периодичность и степень устойчивости показателя. Самостоятельность выполнения действия позволяет определить зону актуального и ближайшего развития ребенка. Инициативность свидетельствует о проявлении субъектности ребенка в деятельности и взаимодействии.

Формой фиксации результатов наблюдения является карта развития ребенка. Педагог отражает показатели возрастного развития ребенка, критерии их оценки, что позволит педагогу отследить, выявить и проанализировать динамику в развитии ребенка на определенном возрастном этапе, а также скорректировать образовательную деятельность с учетом индивидуальных особенностей развития ребенка и его потребностей.

Результаты наблюдения могут быть дополнены беседами с детьми в свободной форме, которые позволяют выявить причины поступков, наличие интереса к определенному виду деятельности, уточнить знания о предметах и явлениях окружающей действительности и др.

Анализ продуктов детской деятельности может осуществляться на основе изучения материалов портфолио ребенка (рисунков, работ по аппликации, фотографий работ по лепке, построек, поделок и др.). Полученные в процессе анализа качественные характеристики существенно дополняют результаты наблюдения за продуктивной деятельностью детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной и др.).

Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует

предметно-развивающую среду, мотивирующую активную творческую деятельность воспитанников, составляет индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной Программы, осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс.

При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей, причин возникновения трудностей в освоении образовательной программы), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги-психологи, психологи). Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и оказания адресной психологической помощи.

Перечень используемого диагностического инструментария:

1. Диагностический комплект психолога (Н.Я. Семаго, М.М. Семаго).
2. Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста (Е.А. Стребелева)
3. Психодиагностика детей в дошкольных учреждениях (Е.В. Доценко)

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

2.1. Описание образовательной деятельности обучающихся с нарушением зрения и ТНР в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях

2.1.1. Описание образовательной деятельности обучающихся с нарушениями зрения в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях

В соответствии с адаптированной образовательной программой дошкольного образования для обучающихся с нарушением зрения. Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Саянский детский сад «Волшебный град»

<http://xn----8sbbdhhc7apwh5a1hzb.xn--90aa2bgd6d.xn--p1ai/wp-content/uploads/2023/11/Adaptirovannaya-obrazovatel'naya-programma-doshkolnogo-obrazovaniya-dlya-obuchayushhihsya-s-narusheniem-zreniya.pdf> - 29стр.

2.1.2. Описание образовательной деятельности обучающихся с ТНР в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях

В соответствии с адаптированной образовательной программой дошкольного образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи. Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Саянский детский сад «Волшебный град»

<http://xn----8sbbdhhc7apwh5a1hzb.xn--90aa2bgd6d.xn--p1ai/wp-content/uploads/2023/11/Adaptirovannaya-obrazovatel'naya-programma-doshkolnogo-obrazovaniya-dlya-obuchayushhihsya-s-tyazhelymi-narusheniyami-rechi-dalee-TNR-ot-14.pdf> - 18стр.

2.2. Взаимодействие педагогических работников с детьми ОВЗ

Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы отражают следующие аспекты образовательной среды:

1. Формы, способы, методы и средства реализации программы, которые отражают следующие аспекты образовательной среды:

- характер взаимодействия с педагогическим работником;
- характер взаимодействия с другими детьми;
- систему отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому.

2. Взаимодействие педагогических работников с детьми является важнейшим фактором развития ребенка и пронизывает все направления образовательной деятельности.

3. С помощью педагогического работника и в самостоятельной деятельности ребенок учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими. Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии с педагогическим работником и в самостоятельной деятельности в предметной среде называется процессом овладения культурными практиками.

4. Процесс приобретения общих культурных умений во всей его полноте возможен только в том случае, если *педагогический работник выступает в этом процессе в роли партнера*, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка. Партнерские отношения педагогического работника и ребенка в Организации и в семье являются разумной альтернативой двум диаметрально противоположным подходам: прямому обучению и образованию, основанному на идеях «свободного воспитания». Основной функциональной характеристикой партнерских отношений является равноправное относительно ребенка включение педагогического работника в процесс деятельности. Педагогический работник участвует в реализации поставленной цели наравне с детьми, как более опытный и компетентный партнер.

5. Для личностно-порождающего взаимодействия характерно принятие ребенка таким, какой он есть, и вера в его способности. Педагогический работник не подгоняет ребенка под какой-то определенный «ФГОС ДО», а строит общение с ним с ориентацией на достоинства и индивидуальные особенности ребенка, его характер, привычки, интересы, предпочтения. Он сопереживает ребенку в радости и огорчениях, оказывает поддержку при затруднениях, участвует в его играх и занятиях. Педагогический работник старается избегать запретов и наказаний. Ограничения и порицания используются в случае крайней необходимости, не унижая достоинство ребенка. Такой стиль воспитания обеспечивает ребенку чувство психологической защищенности, способствует развитию его индивидуальности, положительных взаимоотношений с педагогическим работником и другими детьми.

6. Личностно-порождающее взаимодействие способствует формированию у ребенка различных позитивных качеств. Ребенок учится уважать себя и других, т.к. отношение ребенка к себе и другим людям всегда отражает характер отношения к нему окружающих. Он приобретает чувство уверенности в себе, не боится ошибок. Когда педагогический работник предоставляет ребенку самостоятельность, оказывают поддержку, вселяют веру в его силы, он не пасует перед трудностями, настойчиво ищет пути их преодоления.

7. Ребенок не боится быть самим собой, быть искренним. Когда педагогический работник поддерживают индивидуальность ребенка, принимают его таким, каков он есть, избегают неоправданных ограничений и наказаний, ребенок не боится быть самим собой, признавать свои ошибки. Взаимное доверие между педагогическим работником и детьми способствует истинному принятию ребенком моральных норм.

8. Ребенок учится брать на себя ответственность за свои решения и поступки. Ведь педагогический работник везде, где это возможно, предоставляет ребенку право выбора того или действия. Признание за ребенком права иметь свое мнение, выбирать занятия по душе, партнеров по игре способствует формированию у него личностной зрелости и, как следствие, чувства ответственности за свой выбор.

9. Ребенок приучается думать самостоятельно, поскольку педагогические работники не навязывают ему своего решения, а способствуют тому, чтобы он принял собственное.

10. Ребенок учится адекватно выражать свои чувства. Помогая ребенку осознать свои переживания, выразить их словами, педагогические работники содействуют формированию у него умения проявлять чувства социально приемлемыми способами.

11. Ребенок учится понимать других и сочувствовать им, потому что получает этот опыт из общения с педагогическим работником и переносит его на других людей.

В соответствии с образовательной программой дошкольного образования Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Саянский детский сад «Волшебный град» <http://xn----8sbbdhhc7apwh5a1hzb.xn--90aa2bgd6d.xn--p1ai/wp-content/uploads/2023/11/Obrazovatel'naya-programma-MBDOU-Sayanskij-detskij-sad-Volshebnyj-grad.pdf> - 20стр.

2.3. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями обучающихся с ОВЗ

1. Формирование базового доверия к миру, к людям, к себе - ключевая задача периода развития ребенка в период дошкольного возраста.

2. С возрастом число близких людей увеличивается. В этих отношениях ребенок находит безопасность и признание, они вдохновляют его исследовать мир и быть открытым для нового.

Значение установления и поддержки позитивных надежных отношений в контексте реализации Программы сохраняет свое значение на всех возрастных ступенях.

3. Процесс становления полноценной личности ребенка происходит под влиянием различных факторов, первым и важнейшим из которых является семья. Именно родители (законные представители), семья в целом, вырабатывают у обучающихся комплекс базовых социальных ценностей, ориентации, потребностей, интересов и привычек.

4. Взаимодействие педагогических работников ДОО с родителями (законным представителям) направлено на повышение педагогической культуры родителей (законных представителей). Задача педагогических работников - активизировать роль родителей (законных представителей) в воспитании и обучении ребенка, выработать единое и адекватное понимание проблем ребенка.

5. Укрепление и развитие взаимодействия ДОО и семьи обеспечивают благоприятные условия жизни и воспитания ребёнка, формирование основ полноценной, гармоничной личности. Главной ценностью педагогической культуры является ребенок – его развитие, образование, воспитание, социальная защита и поддержка его достоинства и прав человека.

6. Основной целью работы с родителями (законными представителями) является обеспечение взаимодействия с семьей, вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс для формирования у них компетентной педагогической позиции по отношению к собственному ребенку.

7. Реализация цели обеспечивается решением следующих задач:

- выработка у педагогических работников уважительного отношения к традициям семейного воспитания обучающихся и признания приоритетности родительского права в вопросах воспитания ребенка;

- вовлечение родителей (законных представителей) в воспитательно-образовательный процесс;

- внедрение эффективных технологий сотрудничества с родителями (законным представителям), активизация их участия в жизни детского сада.

- создание активной информационно-развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе;

- повышение родительской компетентности в вопросах воспитания и обучения обучающихся.

8. Работа, обеспечивающая взаимодействие семьи и дошкольной организации, включает следующие направления:

- аналитическое - изучение семьи, выяснение образовательных потребностей ребёнка с ОВЗ и предпочтений родителей (законных представителей) для согласования воспитательных воздействий на ребенка;

- коммуникативно-деятельностное - направлено на повышение педагогической культуры родителей (законных представителей); вовлечение родителей (законных представителей) в воспитательно-образовательный процесс; создание активной развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе.

- информационное - пропаганда и популяризация опыта деятельности ДОО; создание открытого информационного пространства (сайт ДОО, форум, группы в социальных сетях).

9. Планируемый результат работы с родителями (законными представителями) детей с ОВЗ: - организация преемственности в работе ДОО и семьи по вопросам оздоровления, досуга, обучения и воспитания;

- повышение уровня родительской компетентности; - гармонизация семейных детско-родительских отношений.

2.5. Взаимодействие учителя-дефектолога с семьями

При анализе контингента семей выявлено, что дети ДОО воспитываются в семьях различного социального статуса, имеющих разный уровень образования.

Эти данные учитываются при организации взаимодействия учителя-дефектолога с родителями воспитанников, которое направлено на создание доброжелательной, комфортной атмосферы в ДОО, установление взаимопонимания и создание условий для сотрудничества с родителями.

2.5.1. Основные формы взаимодействия с семьей

Информирование родителей о ходе образовательного процесса:

- индивидуальные и тематические консультации, беседы;
- показ открытых занятий;
- подбор и знакомство со специальной литературой по заявленной тематике;
- лекции-выступления на родительских собраниях;
- повышение педагогической культуры родителей; -просветительская деятельность:
- наглядная информация (информационные стенды)
- вовлечение родителей в педагогический процесс: дни открытых дверей;
- совместная деятельность с детьми (занятия, игры, конкурсы)

2.5.2. Примерный перспективный план работы с родителями.

Форма	Тема	Месяц
Индивидуальное консультирование	Итоги психолого-педагогического обследования детей	Сентябрь Февраль Май
Индивидуальных бесед, консультаций, Информация на стенде,	<ul style="list-style-type: none">- «Родительский авторитет и родительская любовь- основа воспитания ребенка»- «Как организовать предметно-развивающую детскую среду в семье»-«Упражнения для развития мелкой моторики»-«Игры и упражнения способствующие развитию коммуникативных навыков»- «Как помочь семье, воспитывающей ребёнка с ОВЗ»	В течение года

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1.Примерный перспективный план работы на 2023-2024 уч.год

№	Вид деятельности	Содержание	Сроки
1	Организационная	- Подготовка кабинета к новому учебному году - Составление графика работы - Составление списка детей, зачисленных на индивидуальные занятия - Составление годового плана - Составление расписания коррекционно-развивающих занятий - Оформление журнала учета проведенных занятий и посещения их детьми - Подготовка и заполнение индивидуальных карт развития детей - Заполнение журнала учета рабочего времени	Сентябрь
		- Организация и проведение ППк - Проведение диагностики, написание характеристик для ТПМПК	По необходимости (не реже 2 раза в уч. год)
		- Написание анализа работы за учебный год	Май
2	Диагностическая	-Изучение медико-психолого-педагогической документации детей - Первичная диагностика:-диагностика обучающихся с ОВЗ с целью уточнения Программы коррекционно-развивающих занятий.	Сентябрь
		Вторичная диагностика:-диагностика обучающихся с ОВЗ с целью отслеживание успешности/не успешности освоения учебной программы.	Май

		<ul style="list-style-type: none"> - Отслеживание динамики развития обучающихся: осуществление планомерного наблюдения за развитием обучающихся с ОВЗ; - отслеживание успешности/не успешности освоения образовательной программы. 	В течение года
3	Коррекционно-развивающая	<p>Коррекция имеющихся недостатков развития учебно-познавательной деятельности обучающихся с ОВЗ в форме подгрупповых и индивидуальных занятий.</p> <p>Направления коррекционной работы исходя из заключений ТПМПк</p>	В течение года
4	Методическая	<ul style="list-style-type: none"> - Участие в МО учителя-дефектолога, работающих с обучающимися с ОВЗ - Участие в педагогических советах, семинарах - Отслеживание и изучение материалов по вопросам инклюзивного обучения и коррекционно-развивающих направлений - Оснащение кабинета методическими, дидактическими и развивающими пособиями. - Участие в семинарах, вебинарах различного уровня. - Отслеживание и изучение новинок в методической литературе, журналах 	В течение года

5	Консультативная	<p>Работа с педагогами</p> <ul style="list-style-type: none"> - Проведение коррекционно – педагогической работы в тесном сотрудничестве с воспитателями группы. - Консультирование воспитателей, по волнующим их вопросам, касающихся особенностей и специфики работы с конкретным ребёнком либо с группой/подгруппой воспитанников. - Проведение коррекционно– педагогической работы в рамках психолого-педагогического сопровождения (ППк) в тесном сотрудничестве с педагогами и специалистами. <p>Консультации:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Как привить особому ребенку навыки самообслуживания» - «Особенности интеллектуального развития у детей с ОВЗ» - «Развиваем моторику у детей с ОВЗ» - «Сенсорное развитие-как основа умственного развития детей» - «Агрессивное поведение детей и их коррекция» 	В течение года
		<p>Работа с родителями</p> <p>-Индивидуальное консультирование по итогам психолого-педагогического обследования детей</p>	Сентябрь Февраль Май
		<p>-Проведение индивидуальных бесед, консультаций,</p> <p>- Оформление информационных стендов,</p> <p>Консультации:</p> <ul style="list-style-type: none"> -«Родительский авторитет и родительская любовь- основа воспитания ребенка» -«Как организовать предметно-развивающую детскую среду в семье» -«Упражнения для развития мелкой 	В течение года

		<p>моторики»</p> <p>-«Игры и упражнения способствующие развитию коммуникативных навыков»</p> <p>-«Как помочь семье, воспитывающей ребёнка с ОВЗ»</p>	
--	--	--	--

3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Расположение кабинета.

Кабинет педагога-психолога находится в стороне от помещений хозяйственного и бытового обслуживания, административного и медицинского блоков, а также от залов для музыкальных и физкультурных занятий. Родители имеют свободный доступ к кабинету.

Кабинет просторный и хорошо освещенный. Цветовое сочетание и общий фон не яркий и не подавляющий. Используются успокаивающие пастельные тона. Эта цветовая гамма способствует адаптации к помещению и к ситуации взаимодействия с психологом.

РППС рассматривается как часть образовательной среды и фактор, обогащающий развитие детей. РППС выступает основой для разнообразной, разносторонне развивающей, содержательной и привлекательной для каждого ребёнка деятельности.

Развивающая предметно-пространственная среда в кабинете педагога-психолога включает следующие компоненты.

Зонирование кабинета: помещение имеет несколько зон, которые соответствуют основным направлениям работы педагога-психолога.

Зона консультативной работы: оформлена комфортно и уютно, располагая к длительному доверительному общению. Представлена мягкими стульями для консультируемого и педагога-психолога

Вспомогательный материал: литература по проблемам возрастного развития детей, особенностям их поведения, познавательного и эмоционально-личностного развития дошкольников, по вопросам школьной готовности, различные материалы консультаций для родителей.

Зона игровой терапии: имеет особое значение. Здесь происходит устранение возможного напряжения ребенка при контакте с педагогом-психологом. Обязательным здесь является наличие игрушек, которые располагаются на нижних полках шкафа, дети могут свободно достать их. Наличие свободного пространства для активных игр и занятий.

Зона релаксации и психического расслабления: помогает снимать усталость, располагает к отдыху и расслаблению. Представлена мягкими креслами, «сухой бассейн», «световое облако», «пузырьковая колба», мягкие игрушки, ноутбук и музыкальными произведениями для релаксации.

Зона развивающих занятий: оснащена детскими столиками для занятий, детскими стульями, магнитной доской, и техническими средствами обучения.

Зона организационно-планирующей деятельности: представлена столом, стулом, ноутбуком, принтером необходимыми материалам и средствами для работы (канцтовары).

Для хранения нормативной, отчетной документации и методической литературы имеется шкаф.

Оборудование кабинета:

- шкаф для документации, методической литературы, инструментария (1шт);
- ноутбук (1шт);
- принтер (2шт);
- письменный стол (1шт);
- стул для взрослых (3шт);
- детский стульчик (10шт)
- стол детский для занятий (13шт);
- зеркало (для занятий с детьми) (1шт);
- магнитная доска (1шт);
- стеллажи для дидактических игр (2шт);
- книжная полка (1шт);
- аквариум (1шт);
- кресла детских (2шт);
- световой песочный стол (1шт);
- световое облако (1шт);
- сухой бассейн (1шт);
- пузырьковая колба (1шт);
- игра с водой (1шт);
- ковер (2шт);

Перечень наглядного инструментария

п/п	Наглядный инструментарий	Количество шт.
1	Вкладыши «Никитина»	5
2	«Кубики Никитина»	1
3	«Кирпичики Никитина»	1
5	«Кубики Кооса»	1
6	«Сортер Монтессори»	1
7	«Сортер цветной»	1
8	«Шнуровка» (ботинок, арбуз, пенал, яблоко, бусы, фрукты)	1
9	«Числовые пирамидки»	2
10	«Подбери ключ»	1
11	«Досочки Сегена»	3
12	«Вкладыши Монтессори»	1
13	«Грибочки Монтессори»	1
14	«Резные фрукты, овощи Монтессори»	3
15	«Блоки Дьёнеша»	1
16	«Головоломка»	1
17	«Геометрака»	1
18	«Пирамидка» (мышонок, цветная)	1
19	Массажные мячи	12
20	«Мячи»	2
21	«Цветные счетные палочки Кюизенера»	1
22	«Конструктор Монтессори»	1
23	«Конструктор Плотника»	1
24	«Конструктор мягкий «Болтики-винтики»	1
25	«Конструктор Лего»	1

26	«Винтики-болтики железные»	1
27	«Конструктор деревянный»	2
28	«Балансир»	2
29	«Шумовой барабан»	1
30	«Цветные камни»	30
31	«Неваляшка»	1
32	«Крупинка»	1
33	«Фасолинка»	1
34	«Шишечки природный материал»	20
35	«Флажки»	10
36	«Тактильные мешочки»	8
37	«Игры с водой»	1
38	Мозаика.	1
39	Лото – тематика по предпочтениям (фрукты, овощи, животные, транспорт).	1
40	Счетный материал.	4
41	Игрушки-забавы.	1
42	Настольные, развивающие, дидактические игры: «Развиваем память»; Развиваем мышление»; «Развиваем внимание»; «Развиваем воображение»;	1
43	«Лабиринты»;	1
44	«Наши чувства и эмоции»;	1
45	«Подбери картинку»;	1
46	«Рукавички»;	1
47	«Поймай рыбку»;	1
48	«Волшебные узоры»;	1
49	«Что к чему и почему»;	1

50	«Предметы и контуры»;	1
51	«Что лишнее»;	1
52	Сюжетные или образные игрушки: мягкие игрушки пальчиковый театр «Умная книга»	3 4 1
53	Альбом по развитию мелкой моторики	1
54	«Счет и форма»(прищепки),	1
55	«Отгадай-ка»	1
56	Альбом по развитию восприятия	1
57	Альбом по развитию интеллектуальных способностей»	1
58	«Страна головоломок»-книга	1
59	«Пазлы»	2

3.3. Программно-методическое обеспечение рабочей программы

Название источника	Исходящие данные
«От рождения до школы. Общеобразовательная программа дошкольного образования»	Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2013г
ПСИХОЛОГИЯ РЕБЕНКА: МЛАДЕНЧЕСТВО, РАННИЙ И ДОШКОЛЬНЫЙ ВОЗРАСТ	О.М. Вербианова, .О.В. Груздевауч.-уч. п. Красноярск, 2017г
Диагностический Комплект психолога. Методическое руководство.	Дьяченко О.М. - М.: Изд-во АПКиПРО РФ. 2007г
Дошкольное образование. Словарь терминов	Виноградова Н.А. - М.: Айрис-пресс, 2005г.
Психологическое тестирование детей от рождения до 10 лет	О.Н. Истратова - Ростов н/Д: Феникс, 2013г.
Как развивается ваш ребенок? Таблицы сенсомоторного развития, игры и упражнения: От4 до 7,5 лет.	Х. Зиннхубер [пер. с нем. Е Араловой]. – М.: Теревинф, 2016г.

Азбука физкультминуток для дошкольников: Средняя, старшая, подготовительная группа.	В.И. Ковалько - М.: ВАКО, 2008г.
Коммуникативная компетентность педагога ДОУ : семинары-практикумы, тренинги, рекомендации / авт.-сост	А.В. Ненашева, Г.Н. Осинина, И.Н. Тараканова.- Волгоград : Учитель, 2014г.
«Адаптация детей дошкольного возраста к детскому саду.» Занятия психолога.	Н.И. Донскова -СПб.:ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2023.- 80 с.
«Адаптация детей при поступлении в детский сад»	И.В. Лапина - Волгоград: Учитель, 2011 г.
Психолог и семья: диагностика, консультации, тренинг.	Н.В.Клюева Художник А.А. Селиванов. - Ярославль: Академия развития, Академия Холдинг, 2002г.
Методика подготовки детей к школе. Психологические тесты, основные требования,	Н.Г. Кувашова, Е.В. Нестерова - Волгоград : Учитель, 2001г.
Диагностическая и методическая работа в дошкольных образовательных учреждениях	И.В. Никитина - Волгоград: Учитель, 2007г.
Организация службы в современном детском саду	Н.В. Нищева - СПб.: ОО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017г.
Практическая психология образования.	Р.В. Овчарова - М.: Издательский центр «Академия», 2003г.
«Работа с родителями»	Е.В. Шитова - Волгоград: Учитель, 2009 г.
Подготовка ребенка к школе.	Р.И. Айзман, Г.Н. Жарова, Л.К. Айзман, А.И. Савенков, С.Д. Забрамная, И.Е. Ядрихинская. - СПб М.: 1991г.
Психолого-медико-педагогическая работа в детском саду: планирование, рекомендации, диагностические материалы	Т.А. Емцева - Волгоград : Учитель, 2011г.
Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста : метод. Пособие с прил. альбома «Наглядный материал для обследования детей»	Е.А. Стребелова, Г.А. Мишина, Ю. А. Разенкова - М.: Просвещение, 2014г.
Педагогика взаимопонимания :	О В. Москалюк, Л.В.Погонцева. - Волгоград : Учитель, 2013г..

занятия с родителями.	
Психодиагностика детей дошкольных учреждений (методики, тесты, опросники)	Е.В. Доценко - Волгоград: Учитель, 2013г.
Психологическая безопасность ребенка раннего возраста. Современные технологии. Программа адаптации. Диагностические методики. Игровой материал.	Ю.А. Афонькина. - Волгоград : Учитель, 2013г.
«Тропинка к своему Я»	О.В. Хухлаева, О.Е. Хухлаев, И.М. Первушина - М: Генезис, 2005 г.
Практические семинары тренинг для педагогов. – Вып. 1. Воспитатель и ребенок: эффективное взаимодействие.	Е.В. Шитова - Волгоград : Учитель, 2014г
Психолог в детском саду.	В.Г. Колесникова. – М.: Изд-во «Технограф». 2003г.
Развитие умение управлять собой. Цикл Коррекционно-развивающих занятий с детьми 5-7.	Ю.А. Афонькина, О.Е. Борисов, Т.Э. Белотелова - Волгоград : Учитель, 2014г.
Справочник педагога-психолога. Детский сад	Н.В. Кашеева.- М.: Издательство ООО «МЦФЭР», 2016г (№ 1, 2,3,4,5,6,7,8,9,10,11,12 и т.д.)
Тест для дошкольников / Для дошк. возраста.	М Харвест - Мн.:: ООО «Издательство АСТ», 2000г.
Диагностика психологических особенностей дошкольника: Практикум для студ. сред. и высш. пед. учеб. заведений и работников дошк.	Г.А Урунтаева - М.: Издательский центр «Академия», 1999г.
Игровые уроки общения для детей. –	С.А. Хромова - М.: ООО «ИД РИПОЛ классик», ООО Издательство «ДОМ. XXI век», 2008г.
«Рисуем на песке» Парциальная образовательная программа для детей 6-8 лет	Е.В. Шакирова – Санкт – Петербург «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019.- 40 с.
Использование кинетического песка в работе с дошкольниками	Т.А. Андриенко - «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021.- 124 с.

3.4. Кадровые условия реализации программы

Реализация Программы обеспечивается педагогическими, руководящими работниками, имеющими профессиональную подготовку, соответствующую:

- квалификационным требованиям, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования», утвержденном приказом Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 26.08.2010 г. № 761н (зарегистрирован Министерством юстиции РФ 06.10.2010 г., регистрационный № 18638) с изменениями, внесенными приказом Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 31.05.2011 г. № 448н (зарегистрирован Министерством юстиции РФ 01.07.2011 г., регистрационный № 21240),

в профессиональных стандартах

- «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденном приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18.10.2013 г. № 544н (зарегистрирован Министерством юстиции РФ 06.12.2013 г., регистрационный № 30550) с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты РФ от 05.08.2016 г. № 422н (зарегистрирован Министерством юстиции РФ 23.08.2016 г., регистрационный № 43326),

- «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержденном приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 24.07.2015 г. № 514н (зарегистрирован Министерством юстиции РФ 18.08.2015 г., регистрационный № 38575);

Педагог-дефектолог, утвержденном приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 13.03.2023 г. № 136н (зарегистрирован Министерством юстиции РФ 14.04.2023 г., регистрационный № 73027);

3.5. Структура реализации образовательной деятельности.

3.5.1. Циклограмма деятельности учителя-дефектолога на 2023-2024 учебный год.

Время	Содержание работы	время
	Понедельник	1ч 5мин
08.00-08.25	Индивидуальное коррекционно-развивающие занятие	25 мин
15.00-15.15	Индивидуальное коррекционно-развивающие занятие	15мин

17.00-17.25	Индивидуальное коррекционно- развивающие занятие	25 мин
Вторник		1 час
08.00-08.20	Индивидуальное коррекционно-развивающие занятие	20мин
11.40-12.00	Индивидуальное коррекционно- развивающие занятие	20мин
17.00-17.20	Консультации для родителей.	20 мин
Среда		1ч 5 мин
08.00-08.20	Индивидуальное коррекционно-развивающие занятие	20мин
11.30-11.50	Индивидуальное коррекционно-развивающие занятие	20мин
17.00-17.25	Индивидуальное коррекционно-развивающие занятие	25мин
Четверг		45 мин
08.00-08.20	Индивидуальное коррекционно-развивающие занятие	20мин
11.20-11.45	Индивидуальное коррекционно-развивающие занятие	25мин
Пятница		1ч 5мин
08.00-08.25	Индивидуальное коррекционно-развивающие занятие	25мин
11.35-11.55	Индивидуальное коррекционно-развивающие занятие	20мин
16.50-17.10	Индивидуальное коррекционно-развивающие занятие	20мин

3.5.2. Тематическое планирование на 2023 – 2024 учебный год

Лексические темы для 1 и 2 года обучения. (3-5лет)

Месяц	Неделя	Лексическая тема
Сентябрь	1 - 2	Психолого – педагогическое обследование детей.
	3	Времена года. Осень.
	4	Деревья.
Октябрь	1	Овощи.
	2	Овощи.
	3	Фрукты.
	4	Фрукты.
	5	Овощи – фрукты (дифференциация).
Ноябрь	1	Игрушки.

	2	Посуда.
	3	Мебель.
	4	Времена года. Зима.
Декабрь	1	Домашние животные.
	2	Лесные жители.
	3	Домашние и дикие животные (дифференциация).
	4	Праздник «Новый год».
Январь	1	Каникулы.
	2	Промежуточное психолого – педагогическое обследование детей.
	3	Домашние птицы.
	4	Зимующие птицы.
	5	Обувь.
Февраль	1	Одежда.
	2	Профессии.
	3	Транспорт.
	4	23 февраля.
Март	1	Мамин день.
	2	Времена года. Весна.
	3	Перелётные птицы.
	4	Весенние цветы.
Апрель	1	Насекомые.
	2	Я – человек (части тела).
	3	Семья.
	4	Дом, улица, город.
Май	1	9 мая.
	2	Скоро лето.
	3- 4	Итоговое психолого – педагогическое обследование детей.

Лексические темы для 3 года обучения (5-6лет)

Месяц	Неделя	Лексическая тема
Сентябрь	1 - 2	Психолого – педагогическое обследование детей.
	3	Времена года. Начало осени.
	4	Деревья и кустарники.
Октябрь	1	Овощи.
	2	Фрукты.
	3	Овощи, фрукты.
	4	Ягоды.
	5	Времена года. Середина осени.

Ноябрь	1	Столовая и кухонная посуда.
	2	Чайная посуда.
	3	Мебель.
	4	Времена года. Признаки ранней и поздней осени. Подготовка к зиме.
Декабрь	1	Времена года. Зима
	2	Домашние животные и их детёныши.
	3	Дикие животные и их детёныши.
	4	Зимние забавы. Праздник «Новый год».
Январь	1	Каникулы.
	2	Промежуточное психолого – педагогическое обследование детей.
	3	Домашние и дикие животные (дифференциация).
	4	Домашние птицы и их птенцы.
	5	Зимующие птицы.
Февраль	1	Одежда. Головные уборы.
	2	Обувь.
	3	Времена года. Февраль – последний зимний месяц.
	4	День защитника Отечества.
Март	1	Времена года. Весна. 8 марта.
	2	Все профессии нужны, все профессии важны.
	3	Водный транспорт.
	4	Воздушный транспорт.
Апрель	1	Наземный транспорт.
	2	Возвращение перелётных птиц.
	3	Насекомые.
	4	Моя семья. Мой дом.
Май	1	День Победы.
	2	Скоро лето.
	3 - 4	Итоговое психолого – педагогическое обследование детей.

Лексические темы 4 год обучения (6-7 лет)

Месяц	Неделя	Лексическая тема
Сентябрь	1 - 2	Психолого – педагогическое обследование детей.
	3	Времена года. Начало осени.
	4	Деревья и кустарники.
Октябрь	1	Овощи.
	2	Фрукты.
	3	Овощи, фрукты.

	4	Ягоды.
	5	Бытовые приборы, инструменты.
Ноябрь	1	Посуда (чайная, столовая, кухонная).
	2	Продукты питания.
	3	Мебель.
	4	Времена года. Признаки ранней и поздней осени. Подготовка к зиме.
Декабрь	1	Времена года. Зима
	2	Домашние животные и их детёныши.
	3	Дикие животные и их детёныши.
	4	Зимние забавы. Праздник «Новый год».
Январь	1	Каникулы.
	2	Промежуточное психолого – педагогическое обследование детей.
	3	Домашние и дикие животные (дифференциация).
	4	Домашние птицы и их птенцы.
	5	Зимующие птицы.
Февраль	1	Одежда. Головные уборы.
	2	Обувь.
	3	Времена года. Февраль – последний зимний месяц.
	4	День защитника Отечества.
Март	1	Времена года. Весна. 8 марта.
	2	Все профессии нужны, все профессии важны.
	3	Водный транспорт.
	4	Воздушный транспорт.
Апрель	1	Наземный транспорт (спец.техника).
	2	Перелётные птицы.
	3	Насекомые.
	4	Мой город. Моя страна.
Май	1	День Победы.
	2	Скоро лето. Садовые цветы.
	3 - 4	Итоговое психолого – педагогическое обследование детей.

Всего прошито.
Пронумеровано и скреплено
Печатью: «Б» лист

(подпись)
Заведующий МБДОУ

«Саянский детский сад
«Волшебный Град»

Т.Л. Сухорукина

