

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного
образования
Центр детского творчества Рыбинского района

РАССМОТРЕНО
Методическим советом ЦДТ
Протокол №1
«22» августа 2023 г.



УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ ДО ЦДТ
Рыбинского района
С. С. Хорош
«22» августа 2023 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«Весёлый английский для начинающих»
Социально-гуманитарной направленности
Уровень программы: *стартовый*
Возрастная категория: *6-7 лет*
Срок реализации: *1 год*

Автор-составитель:
педагог дополнительного образования
Сержин Оксана Николаевна

МБОУ «Саянский детский сад «Волшебный град»
2023г

Пояснительная записка

Программа «Весёлый английский для начинающих» создавалась на основе УМК педагогов Крижановской Т.В. и Бедич Е.В. «Английский язык для детей 6-7 лет» (2 части).

Новизна программы заключается в том, что она основана на уникальной педагогической методике, разработанной в Ломоносовской школе г. Москва, где современные технологии сочетаются с классическими традициями российского образования, что позволяет максимально развить возможности ребенка.

Актуальность предлагаемой образовательной программы определяется запросом со стороны детей и их родителей на программы языкового развития дошкольников в связи с популяризацией обучения английского языка.

Данная образовательная программа **педагогически целесообразна**, так как позволяет дошкольникам овладеть начальными знаниями английского языка, узнать более подробно об окружающем мире, об англоязычных странах и их традициях, что способствует развитию полноценной личности ребенка.

Адресат программы

Программа может быть вариативной и предполагает возможность работы как с обычными детьми, так и с детьми с ОВЗ.

Состав группы:

В группе будут заниматься дети с нулевым уровнем подготовки и не имеющие интересов и мотивации к изучению английского языка.

Возраст детей:

По программе могут обучаться дети в возрасте от 6 до 7 лет.

Численный состав групп: 8-15 человек

Особенности набора: свободный

Условия приёма детей в коллектив

В объединение принимаются все желающие от 6 до 7 лет, не имеющие противопоказаний по состоянию здоровья.

Форма обучения: очная.

Режим обучения: продолжительность учебного часа 30 минут. (1 раз в неделю), 36 часов.

Форма организации занятий: групповые.

Цель программы: развитие познавательного интереса и мотивации к изучению английского языка.

Задачи программы:

- Уметь пользоваться и воспринимать на слух речевую форму языка (аудирование) и выражать свои мысли на английском языке (говорение).
- Формировать элементарные навыки общения на иностранном языке, представлений о структуре языка.
- Познакомить детей с зарубежным песенным, стихотворным и сказочным фольклором, открывающим детям новый мир игр и приключений.
- Воспитывать уважение к языкам и культурам других народов.

Содержание программы

Учебный план

Занятия проводятся в игровой форме

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов	Формы аттестации/контроля
1	Вводное занятие. Игра-путешествие по англо-говорящим странам	1	Вводный
2.	Приветствие	1	Вводный
3.	Приветствие (Продолжение)	1	Текущий
4.	Животные	1	Текущий
5.	Животные (продолжение)	1	Текущий
6.	Животные (продолжение)	1	Текущий
7.	Цвета	1	Текущий
8.	Счёт до 5	1	Текущий
9.	Счёт до 10	1	Текущий
10.	Команды	1	Текущий
11.	Команды (продолжение)	1	Текущий
12.	Семья	1	Текущий
13.	Семья (продолжение)	1	Текущий
14.	Моя комната	1	Текущий
15.	Моя комната (продолжение)	1	Текущий
16.	Да и нет	1	Текущий

17.	Вопросы	1	Текущий
18.	Вопросы (продолжение)	1	Текущий
19.	Множественное число существительных	1	Текущий
20.	Части тела человека	1	Текущий
21.	Игрушки	1	Текущий
22.	Фрукты	1	Текущий
23.	Ты и я	1	Текущий
24.	Овощи	1	Текущий
25.	Повторение и закрепление	1	Текущий
26.	Одежда	1	Текущий
27.	Еда	1	Текущий
28.	Вопросы	1	Текущий
29.	Вопросы (продолжение)	1	Текущий
30.	Подготовка к театрализации сказки «Теремок»	1	Текущий
31.	Подготовка к театрализации сказки «Теремок»	1	Текущий
32.	Подготовка к театрализации сказки «Теремок»	1	Текущий
33.	Подготовка к театрализации сказки «Теремок»	1	Текущий
34.	Подготовка к театрализации сказки «Теремок»	1	Текущий
35.	Подготовка к театрализации сказки «Теремок»	1	Текущий
36.	Театрализация сказки «Теремок»	1	Итоговый
	ИТОГО:	36	

Содержание учебного плана программы

Тема 1. Вводное занятие. Игра-путешествие по англо-говорящим странам.

Познакомиться со странами изучаемого языка в игровой форме.

Тема 2. Приветствие.

Поздороваться и ответить на приветствие. Части суток. Прощание с частями суток.

Тема 3. Приветствие (продолжение).

Представиться от лица частей суток и от своего имени.

Тема 4. Животные.

Произнести звуки [t] и [d]. Запомнить названия животных, рассматривая картинки. Поздороваться с животными и от их имени.

Тема 5. Животные (продолжение).

Произнести звуки [p] и [b]. Запомнить названия животных, рассматривая картинки. Выучить песенку-приветствие от животных. Поиграть в игру «Весёлые превращения».

Тема 6. Животные (продолжение).

Познакомиться с животными. Посмотреть на картинку и сказать, кто живёт в теремке. Послушать песенку и повторить с опорой на картинки. Назвать животных на картинке. Поиграть в игру «Весёлые превращения».

Тема 7. Цвета.

Произнести звуки [f] и [v]. Поиграть в игру «Ловушка для звука». Познакомиться с цветами. Послушать реплики животных и повторить их с опорой на картинки. Закончить предложения, называя цвет и название животного. Повторить песенку. Раскрасить шарики и назвать выбранные цвета.

Тема 8. Счёт до 5.

Произнести звуки [θ] и [ð]. Послушать игру-сказку «Комарик и змейка». Запомнить названия цифр от 1 до 5. Назвать пропущенные цифры. Назвать цвета игрушечных зверей. Выучить стихотворение. Соединить цифру с соответствующим количеством предметов. Повторить число.

Тема 9. Счёт до 10.

Поиграть в игру «Топ-топ» (развивать фонематический слух). Запомнить названия цифр от 5 до 10. Поставить в вагончики цифры по порядку. Раскрасить пятна разлитой краски и сосчитать их. Назвать цвета радуги и сосчитать их. Сосчитать предметы на рисунках и исправить ошибки.

Тема 10. Команды.

Произнести звуки [s] и [z]. Поиграть в игру «Ловушка для звука». Выучить команды и выполнить их. Повторить рифмовку с командами. Познакомиться с новым словом AND – и. Назвать животных, поиграть в игру «Весёлые превращения». Выучить песенку про цвета. Скомандовать краскам.

Тема 11. Команды (продолжение).

Произнести звук [e]. Игра-сказка «Динозаврик и пчёлки». Продолжить знакомиться с командами. Выучить рифмовку в движении. Познакомиться с новым словом CAN – могу. Послушать разговор зверей и рассказ девочки о себе. Рассказать о себе.

Тема 12. Семья.

Вспомнить, как произносятся знакомые звуки. Повторить названия членов семьи по картинкам. Запомнить новое слово MY – мой, моя. Нарисовать свою семью и произнести стихотворение. Послушать рассказ каждого игрушечного животного о себе и найти ошибки.

Тема 13. Семья (продолжение).

Вспомнить, как произносятся знакомые звуки. Повторить названия членов семьи по картинкам. Вспомнить слово MY – мой, моя. По рисунку своей семьи рассказать стихотворение. Послушать песенку о семье.

Тема 14. *Моя комната.*

Вспомнить звук [r]. Поиграть в игру «Собачка». Запомнить новые слова (a door, a room, a window, a chair, a table, a bed). Поиграть в игру «Живые предметы». Запомнить новое слово HAVE – иметь. I HAVE – Я имею (у меня есть). Выучить стихотворение о семье, используя фразу «у меня есть».

Тема 15. *Моя комната* (продолжение).

Познакомиться с новыми словами. Запомнить фразу IT IS – Это есть. Послушать и повторить фразы о животных. Послушать фразы и найти к ним картинки. Раскрасить цифры, слушая о них фразы.

Тема 16. *Да и нет.*

Поиграть в игру «Назови животных». Запомнить новые слова YES – да, NO – нет. Раскрасить весёлое или грустное личико в зависимости от того, правильно ли нарисовал художник рисунки. Послушать и раскрасить сердечко нужным цветом рядом с каждым животным. Закончить предложения, называя цвета чисел.

Тема 17. *Вопросы.*

Вспомнить произношение звуков [θ] и [ð]. Игра «Хлопки». Сравнить предложения по интонации. Ответить на уточняющие вопросы о животных.

Тема 18. *Вопросы* (продолжение).

Повторить названия рисунков и выделить первый звук. Запомнить новое слово WHAT? – Что?. Послушать песенку и повторить фразы в ней, опираясь на картинки. Задать вопрос к рисунку и ответить на него. Угадать животных, которые спрятались. Послушать, что говорит мальчик о своих игрушках и раскрасить их.

Тема 19. *Множественное число существительных.*

Запомнить, что звука [ə] не будет перед словом, если предметов несколько. А на конце слова появится звук [s] или [z]. Потренироваться произносить животных во единственном и во множественном числе. Сосчитать лягушат на картинке. Запомнить новое слово LITTLE – маленький. Выучить песенку о плюшевых мишках. Повторить стихотворение про кошек и собак. Спросить о цвете животных.

Тема 20. *Части тела человека.*

Познакомиться со звуками [ʃ] и [ʒ]. Запомнить названия частей тела. Дорисовать лицо и рассказать о том, что у тебя есть. Выучить песенку про другие части тела. Послушать рассказ собаки о себе и рассказать о себе от имени кошечки или котика.

Тема 21. *Игрушки.*

Поиграть со знакомыми звуками. Познакомиться с новыми словами (игрушками). Выучить стишок про игрушки. Раскрасить игрушки и рассказать свой стишок. Ответить на вопросы про игрушки.

Тема 22. *Фрукты.*

Послушать названия предметов и назвать первый звук в каждом слове. Запомнить названия фруктов и новое слово LIKE – люблю. Послушать рассказ девочки и сказать, о чём она говорит. Раскрасить личико в зависимости от того, любишь эти фрукты или нет.

Тема 23.*Ты и я.*

Назвать первый звук в каждом услышанном слове. Выучить стихотворение про части тела. Запомнить фразу YOUAREKATE. – Ты есть Катя. Послушать разговор мальчиков и угадать, кто они. Послушать фразы о животных и найти их.

Тема 24.*Овощи.*

Послушать слова и назвать первый и последний звуки в каждом. Познакомиться с названиями овощей. Выучить считалочку про картофель. Послушать рассказы зверей о себе и угостить их любимыми угощениями. Определить, правильно ли говорит взрослый.

Тема 25.*Повторение и закрепление.*

Игра «Тихо-громко». Положить в ящик картинки, которые начинаются на заданный звук. Выучить песенку и раскрасить цветы. Назвать цвета. Закончить предложения, называя изображения. Дополнить предложения в рассказе про собаку, её умения и части тела.

Тема 26.*Одежда.*

Игра «Эхо». Познакомиться с новыми словами по теме «Одежда». Пройти по лесенке, повторив слова каждой ступеньки. Выучить песенку про цвета одежды. Послушать рассказ мышки и раскрасить её одежду.

Тема 27.*Еда.*

Назвать лишний предмет в каждом ряду. Познакомиться с новыми словами. Послушать стихотворение и раскрасить еду. Назвать любимую еду.

Тема 28.*Вопросы.*

Запомнить новое слово WHO? – Кто? Послушать сказку о маленьком мышонке. Спеть песенку мышонку. Узнать, какую еду любит мышонок. Угостить мышонка.

Тема 29.*Вопросы (продолжение).*

Познакомиться со словами-действиями. Повторить предложения с умениями. Запомнить новое слово BOY – мальчик. Закончить предложения с опорой на картинки. Научиться задавать уточняющий вопрос про умения. Ответить на вопросы про умения животных.

Тема 30.*Подготовка к театрализации сказки «Теремок».*

Распределить роли среди детей. Познакомить со сценарием.

Тема 31.*Подготовка к театрализации сказки «Теремок».*

Повторить с детьми реплики. Прорепетировать выход героев.

Тема 32.*Подготовка к театрализации сказки «Теремок».*

Повторить с детьми реплики. Прорепетировать выход героев под музыку.

Тема 33. Подготовка к театрализации сказки «Теремок».

Повторить с детьми реплики и песни с движениями. Прорепетировать выход героев под музыку.

Тема 34. Подготовка к театрализации сказки «Теремок».

Повторить с детьми реплики и песни с движениями. Прорепетировать выход героев под музыку.

Тема 35. Подготовка к театрализации сказки «Теремок».

Повторить с детьми реплики и песни с движениями. Прорепетировать выход героев под музыку.

Тема 36. Театрализация сказки «Теремок».

Показать сказку «Теремок» на новый лад родителям и детям.

Календарный учебный график

№ п/п	Тема занятия	дата		Форма занятия	Количество часов	Форма контроля
		1 гр	2 гр			
1	Вводное занятие. Игра-путешествие по англоговорящим странам	18.09	02.10	Беседа, игра-путешествие	1	Вводный опрос, педагогическое наблюдение, выполнение работы по заданной теме
2	Приветствие	25.09	09.10	обучающая игра, презентация	1	педагогическое наблюдение, выполнение работы по заданной теме
3	Приветствие (Продолжение)	2.10	16.10	Презентация, обучающая игра	1	педагогическое наблюдение, выполнение работы по заданной теме
4	Животные	9.10	23.10	Презентация, ролевая игра	1	педагогическое наблюдение, выполнение работы по заданной теме
5	Животные (продолжение)	16.10	30.10	Презентация, ролевая игра	1	педагогическое наблюдение, выполнение работы по заданной теме

6	Животные (продолжение)	23.10	13.11	Презентаци я,ролевая игра	1	педагогическое наблюдение, выполнение работы по заданной теме
7	Цвета	30.10	20.11	Презентаци я,обучающа я игра	1	педагогическое наблюдение, выполнение работы по заданной теме
8	Счёт до 5	13.11	27.11	Презентаци я,обучающа я игра	1	педагогическое наблюдение, выполнение работы по заданной теме
9	Счёт до 10	20.11	04.12	Презентаци я,обучающа я игра	1	педагогическое наблюдение, выполнение работы по заданной теме
10	Команды	27.11	11.12	Презентаци я,обучающа я игра	1	педагогическое наблюдение, выполнение работы по заданной теме
11	Команды (продолжение)	4.12	18.12	Презентация, обучающая игра	1	педагогическое наблюдение, выполнение работы по заданной теме
12	Семья	11.12	25.12	Презентация, обучающая игра	1	педагогическое наблюдение, выполнение работы по заданной теме
13	Семья (продолжение)	18.12	15.01	Презентация, обучающая игра	1	педагогическое наблюдение, выполнение работы по заданной теме
14	Моя комната	25.12	22.01	Презентация, обучающая игра	1	педагогическое наблюдение, выполнение работы по заданной теме
15	Моя комната (продолжение)	15.01	29.01	Презентация, обучающая игра	1	педагогическое наблюдение, выполнение работы по заданной теме
16	Да и нет	22.01	05.02	Презентация, обучающая игра	1	педагогическое наблюдение, выполнение работы по заданной теме

17	Вопросы	29.01	12.02	Презентация, обучающая игра	1	педагогическое наблюдение, выполнение работы по заданной теме
18	Вопросы (продолжение)	5.02	19.02	Презентация, обучающая игра	1	педагогическое наблюдение, выполнение работы по заданной теме
19	Множественное число существительных	12.02	26.02	Презентация, обучающая игра	1	педагогическое наблюдение, выполнение работы по заданной теме
20	Части тела человека	19.02	04.03	Презентация, обучающая игра	1	педагогическое наблюдение, выполнение работы по заданной теме
21	Игрушки	26.02	11.03	Презентация, обучающая игра	1	педагогическое наблюдение, выполнение работы по заданной теме
22	Фрукты	4.03	18.03	Презентация, обучающая игра	1	педагогическое наблюдение, выполнение работы по заданной теме
23	Ты и я	11.03	25.03	Презентация, обучающая игра	1	педагогическое наблюдение, выполнение работы по заданной теме
24	Овощи	18.03	01.04	Презентация, обучающая игра	1	педагогическое наблюдение, выполнение работы по заданной теме
25	Повторение и закрепление	25.03	08.04	Презентация, обучающая игра	1	педагогическое наблюдение, выполнение работы по заданной теме
26	Одежда	1.04	15.04	Презентация, обучающая игра	1	педагогическое наблюдение, выполнение работы по заданной теме
27	Еда	8.04	22.04	Презентация, обучающая игра	1	педагогическое наблюдение, выполнение работы по заданной теме

28	Вопросы	15.04	06.05	Презентация, обучающая игра	1	педагогическое наблюдение, выполнение работы по заданной теме
29	Вопросы (продолжение)	22.04	13.05	Презентация, обучающая игра	1	педагогическое наблюдение, выполнение работы по заданной теме
30	Подготовка к театрализации сказки «Теремок»	6.05	20.05	Ролевая игра	1	педагогическое наблюдение, выполнение работы по заданной теме
31	Подготовка к театрализации сказки «Теремок»	13.05	27.05	Ролевая игра	1	педагогическое наблюдение, выполнение работы по заданной теме
32	Подготовка к театрализации сказки «Теремок»	20.05	03.06	Ролевая игра	1	педагогическое наблюдение, выполнение работы по заданной теме
33	Подготовка к театрализации сказки «Теремок»	27.05	10.06	Ролевая игра	1	педагогическое наблюдение, выполнение работы по заданной теме
34	Подготовка к театрализации сказки «Теремок»	3.06	17.06	Ролевая игра	1	педагогическое наблюдение, выполнение работы по заданной теме
35	Подготовка к театрализации сказки «Теремок»	10.06	24.06	Ролевая игра	1	педагогическое наблюдение, выполнение работы по заданной теме
36	Театрализация сказки «Теремок»	17.06	01.07	Ролевая игра	1	педагогическое наблюдение, выполнение работы по заданной теме

Планируемые результаты

По окончании курса обучения дети:

- произносить фонемы иностранного языка;

- с опорой на зрительную наглядность воспроизводят речевые цепочки разной длины (от отдельных слов до небольших фраз, стихов, текстов песен и др.);
- отличают звучащую иностранную речь от родной;
- понимают установки по ходу занятия и организации групповой деятельности;
- понимают содержание стихов, песен, рифмовок, соответствующих уровню развития детей, имеющих ясную логическую структуру, в содержательном плане представляющих интерес для детей, раскрытие незнакомых слов и выражений осуществляется с опорой на зрительную и двигательную наглядность: жестов, мимику и др.

Материально-техническое обеспечение:

просторный светлый кабинет, оснащенный партами, стульями и доской.

Перечень оборудования, инструментов и материалов:

- Компьютер; проектор, флэш-носитель с песенками и мультипликационными фильмами на английском языке;
- тематические картинки, презентации, карточки.

Наглядные пособия:

- естественные наглядные пособия (игрушки, фрукты, школьные принадлежности и др.);
- рисунки, картинки, плакаты, схемы, таблицы;
- аудиозаписи, видеозаписи (мультфильмы, короткие фильмы, записи и мультипликационные клипы песен и др.);
- карточки, раздаточный материал, тесты, рабочие тетради;
- УМК М.З.Биболевой «EnjoyEnglish».

Информационное обеспечение:

Ссылки на сайт: <https://prosv.ru/>

Ссылка на web-страницу: <https://prosv.ru/audio#english>

Ссылка на онлайн-журнал: <https://iyazyki.prosv.ru/2023/02/современный-урок-иностранного-языка/#more-43994>

Ссылка на онлайн книгу: <https://digital.prosv.ru/>

- аудиоматериалы
- видеоматериалы
- интернет источники

- разнообразный информационный материал по темам, предусмотренным программой для наилучшего усвоения учебного материала и формирования положительной мотивации к изучению английского языка.
- разработки игр;
- тестовый материал.

Кадровое обеспечение: Программа реализуется педагогом дополнительного образования

Формы аттестации и оценочные материалы

В процессе освоения учебной программы, предусмотрена система **контроля, подведения итогов и определение результативности** знаний и умений учащихся (текущий, промежуточный и итоговый контроль). Система включает: педагогическое наблюдение, анализ, сравнение, тестирование.

Количество часов обучения	Период	Вид аттестации	Форма проведения
		Промежуточная аттестация	
36		Занятие	Тестирование

Учащимся, успешно освоившим дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу и прошедшим итоговую аттестацию, могут выдаваться почетные грамоты, призы или устанавливаться другие виды поощрений.

Методы отслеживания образовательных результатов

Для отслеживания и фиксации образовательных результатов по программе используются разнообразные формы: журнал посещаемости, материал тестирования, методическая разработка.

Формы фиксации образовательных результатов

В начале обучения, середине и конце учебного курса заполняется мониторинг образовательного уровня учащихся, который позволяет определить активность каждого ребёнка в освоении данной программы.

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов

Для предъявления демонстрации образовательных результатов по программе используется:

- исполнение стихотворений и песен;
- тестирование.

Методические материалы

Выбор методов и форм обучения для реализации программы определяется:

- а) поставленными целями и задачами;
- б) принципами обучения: от практической деятельности – к развитию всех качеств личности, индивидуальный подход к личности каждого ребенка;
- в) возможностями воспитанников на каждом этапе обучения (возрастные особенности, уровень подготовленности);
- г) наличием соответствующей материально-технической базы.

Методы обучения:

- словесный метод – метод обучения, при котором источником знания становится устное и печатное слово.
- наглядный метод - метод обучения, при котором источником знаний являются наблюдаемые предметы, явления, наглядные пособия .
- практический метод – метод, при котором учащиеся получают знания и вырабатывают умения, выполняя практические действия.
- объяснительно-иллюстративный метод – это метод обучения, при котором педагог сообщает готовую информацию разными средствами, а учащиеся ее воспринимают, осознают и фиксируют в памяти.
- репродуктивный метод – это метод обучения, суть которого состоит в многократном повторении способа деятельности по заданию педагога.
- игровой метод – это метод обучения, при котором освоение нового материала, его закрепления и отработка происходит во время игр.
- имитативный метод – это метод обучения, предполагающий использование имитации в качестве основного приема при формировании речевых навыков и становлении речевых автоматизмов.
- метод — контроля-это способы, с помощью которых определяется результативность учебно-познавательной деятельности учащихся

Методы воспитания:

- Убеждение - это такой метод воспитания, который выражается в эмоциональном и глубоком разъяснении сущности социальных и духовных отношении, норм и правил поведения.
- Поощрение – это метод воспитания, стимулирующий деятельность учащегося. Поощрение вызывает положительные эмоции, способствовавшее возникновению чувства уверенности ребенка в своих силах.
- Упражнение - это метод воспитания, который предполагает такую организацию повседневной жизни и учебной деятельности, которая позволяет учащимся накапливать привычки и опыт правильного поведения, связывать слово с делом, убеждение с поведением.

Формы организации учебного процесса:

Основной формой обучения является комплексное занятие, которое может проходить в следующих формах:

- беседа (диалог «ребенок - ребенок», «ребенок – педагог»);
- игра;
- выполнение просьб и команд;
- рассказ по теме;
- чтение наизусть стихотворения, рифмовки;
- исполнение песенки;
- разучивание речевых образцов.

Дидактические и раздаточные материалы:

- карточки для работы над алфавитом и звуками;
- тематические картинки по разделам программы;
- тексты песен и стихов на английском языке;
- разноуровневые задания и упражнения.

Алгоритм учебного занятия:

1. подготовка кабинета к проведению занятия (проветривание кабинета, подготовка необходимого инвентаря);
2. организационный момент (приветствие детей, настраивание учащихся на совместную работу, объявление темы занятия);
3. фонетическая зарядка;
4. теоретическая часть;
5. физкультминутка;
6. практическая часть - закрепление изученного материала (выполнение упражнений и заданий по теме, игры);
7. окончание занятий (рефлексия, подведение итогов занятия).

Список литературы

Список литературы, рекомендованный педагогам:

Основная

1. Биболетова М. З., Денисенко О. А. Книга для учителя к учебнику английского языка для нач. шк.- Обнинск: Титул, 1998.
2. Доля Г. Веселый английский. Часть 1.- Дубна: Издательство «Миг», 1991.
3. Закон Российской Федерации «Об образовании», Директор школы. – 2004. - №10, № 9.
4. Концепция модернизации дополнительного образования детей РФ до 2010 года, Внешкольник. – 2004. - №12.
5. Электронное учебное пособие "EnjoyListeningandPlaying". Обучающая компьютерная программа к учебникам начальной школы "EnjoyEnglish" Биболетовой М.З.

Дополнительная

1. Амамджян Ш. Г. Играя, учись! - М.: Просвещение, 1978.
2. Коновалова Т. В. Веселые стихи для запоминания английских слов.- Санкт-Петербург: Издательский дом «Литера», 2006.
3. Кряжева Н. Л. Мир детских эмоций. Дети 5-7 лет. - Ярославль: Академия развития, 2000.
4. Кулагина И. Ю. Возрастная психология. Развитие ребенка от рождения до 17 лет. - М.: УРАО, 1999.

Список литературы, рекомендованной обучающимся

Основная

1. Архангельская Т. Р., Баркова Л. А. Занимательный английский для малышей, - М.: Книга, лтд, 1993.
2. Ильчинова О. И. Английский для маленьких девочек и мальчиков. - Ташкент: Навруз, 1994.

Дополнительная

1. Грызулина Н. Б., Бузина Ю. Н., Туголукова Г. И. Я играю и учу английский. - М.: Физматлит, 1993.
2. Лосева С. В. Английский в рифмах. - М.: АО Буклет, 1993.

Список литературы, рекомендованной родителям

1. Закон Российской Федерации «Об образовании», Директор школы. – 2004. - №10, № 9.
2. Кряжева Н. Л. Мир детских эмоций. Дети 5-7 лет. - Ярославль: Академия развития, 2000.
3. Кулагина И. Ю. Возрастная психология. Развитие ребенка от рождения до 17 лет. - М.: УРАО, 1999.
4. Грызулина Н. Б., Бузина Ю. Н., Туголукова Г. И. Я играю и учу английский. - М.: Физматлит, 1993.

