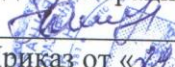


Согласовано:
Руководитель Управления образования
Администрации Рыбинского района
 Т.Н.Ксензова
Приказ от «24» 08.2023 № 431/1

Принят на педагогическом совете
МБДОУ «Саянский детский сад
«Волшебный град»
Протокол от «25» 08.2023 г. № 1

Утверждаю:
Заведующий МБДОУ «Саянский
детский сад «Волшебный град»
 Т.Л.Сухоручкина
Приказ от «25» 08.2023 № 89-т

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
МБДОУ «САЯНСКИЙ ДЕТСКИЙ САД
«ВОЛШЕБНЫЙ ГРАД»
НА 2023-2027гг.**

п.Саянский

Содержание

1. Пояснительная записка.....	3
2. Паспорт программы развития.....	5
3. Информационная справка	
3.1. Общие сведения.....	14
3.2. Образовательная деятельность дошкольного учреждения.....	16
3.3. Анализ деятельности МБДОУ «Саянский детский сад «Волшебный град»	
3.3.1. Результаты охраны и укрепление физического и психического здоровья.....	19
3.3.2. Показатели качества образовательного процесса....	24
3.3.3. Характеристика кадрового обеспечения образовательного процесса	26
3.3.4. Материально-техническое и финансовое обеспечение....	30
3.4. Социальные партнёры детского сада.....	32
4. Концепция Программы.....	35
4.1. Принципы заложенные в основу Программы.....	38
4.2. Предполагаемые результаты реализации Программы.....	40
4.3. Механизмы реализации Программы.....	51
4.4. Стратегия Программы.....	53
5. Возможные риски и способы их минимизации.....	61

1. Пояснительная записка

Программа развития муниципального дошкольного образовательного учреждения «Саянский детский сад «Волшебный град» является официальным рабочим документом для организации текущей и перспективной деятельности учреждения.

– Это система действий для достижения желаемого результата развития учреждения, его приоритетного направления предоставление образовательных услуг в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее -ФГОС ДО) и Федеральная образовательная программа дошкольного образования (далее - ФОП ДО). Программа направлена на повышение качества воспитания и обучения в МБДОУ «Саянский детский сад «Волшебный град» в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО предполагает активное участие всех участников педагогического процесса в ее реализации – руководителей учреждения, педагогов, детей и их родителей (законных представителей).

Программа развития определяет цель, задачи, направления и предполагаемые результаты развития МБДОУ «Саянский детский сад «Волшебный град» в соответствии с ФГОС, утвержденного приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 г. № 155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования», с изменениями и дополнениями от: 21 января 2019г.,08 ноября 2022г,ФОП ДО.

Целевыми установками ФГОС ДО и ФОП ДО, образовательной политики государства на современном этапе стало, создание единого федерального образовательного пространства воспитания и обучения детей от рождения до поступления в общеобразовательные организации, обеспечивающего ребенку и его родителям (законным представителям) равные, качественные условия ДОО, в не зависимости от места проживания. Осуществление комплекса мероприятий, направленных на повышение качества образовательной услуги, рост профессиональной компетентности педагога – как основного ресурса развития системы образования.

Эффективное решение этих задач возможно только в учреждении, готовом работать в инновационном режиме.

Программа развития была спроектирована исходя из конкретного анализа состояния детского сада, территориальной специфики (возможности внешнего окружения детского сада), специфики контингента детей, потребности родителей воспитанников в образовательных и иных услугах, а также с учетом возможных рисков, возможных в процессе реализации программы.

Качественные характеристики программы.

Актуальность - программа ориентирована на решение наиболее значимых проблем для будущей (перспективной) системы образовательного и коррекционного процесса детского сада.

Прогностичность - данная программа отражает в своих целях и планируемых действиях не только сегодняшние, но и будущие требования к дошкольному учреждению (в программе представлена не только эталонная модель выпускника детского сада, но и перспективная модель дошкольного образовательного учреждения на момент завершения реализации программы развития). Таким образом, просчитываются риски, возникновение которых возможно при реализации программы; намечается соответствие программы изменяющимся требованиям и условиям, в которых она будет реализоваться.

Рациональность – программой определены цели и способы их достижения, которые позволят получить максимально возможные результаты.

Реалистичность - программа призвана обеспечить соответствие между желаемым и возможным, т.е. между целями программы и средствами их реализации.

Целостность - наличие в программе всех структурных частей, обеспечивающих полноту состава действий, необходимых для достижения

цели (проблемный анализ, концептуальные положения и стратегия развития, план действий и предполагаемые результаты).

Контролируемость - в программе определены конечные и промежуточные цели задачи, которые являются измеримыми, сформулированы критерии оценки результатов развития ДОУ.

Нормативно-правовая адекватность - соотнесение целей программы и планируемых способов их достижения с законодательством федерального, регионального и муниципального уровней.

Индивидуальность - программа нацелена на решение целей и задач введения ФГОС ДО, специфических (не глобальных) проблем МБДОУ «Саянский детский сад «Волшебный град» при максимальном учете и отражении особенностей детского сада, запросов и потенциальных возможностей педагогического коллектива, социума и родителей воспитанников.

2. Паспорт программы развития

Наименование Программы	Программа развития МБДОУ «Саянский детский сад «Волшебный град» на 2023-2027г.
Разработчики программы	Рабочая группа в составе, утвержденном приказом МБДОУ «Саянский детский сад «Волшебный град» от 03.03.2023г., приказ № 20-К.
Участники Программы	Сотрудники ДОУ, родители (законные представители) воспитанников.
Координаторы	Сухоручкина Татьяна Лаврентьевна заведующий МБДОУ «Саянский детский сад «Волшебный град»
Исполнители программы	Работники МБДОУ «Саянский детский сад «Волшебный град»
Нормативно-правовая и методическая база для	-Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273 – ФЗ; (ред. от 04.08.2023) "Об образовании в Российской Федерации" (с

разработки	<p>изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2023);</p> <p>-Конституция РФ (с изменениями, внесенными Указами Президента Российской Федерации от 09.01.1996г. № 20, от 10.02.1996г. № 173, от 09.06.2001г. № 679, от 25.07.2003г. № 841, от 27.03.2019г. № 130, федеральными конституционными законами от 25.03.2004г. № 1-ФКЗ, от 14.10.2005г. № 6-ФКЗ, от 12.07.2006г. № 2-ФКЗ, от 30.12.2006г. № 6-ФКЗ, от 21.07.2007г. № 5-ФКЗ, от 2.03.2014г. № 6-ФКЗ, Законами Российской Федерации о поправке Конституции Российской Федерации от 30.12.2008г. № 6-ФКЗ, от 30.12.2008г. № 7-ФКЗ, от 05.02.2014г. № 2-ФКЗ, от 21.07.2014г. № 11-ФКЗ, от 14.03.2020г. № 1-ФКЗ, от 04.10.2022г. № 5-ФКЗ, от 04.10.2022г. № 6-ФКЗ, от 04.10.2022г. № 7-ФКЗ, от 04.10.2022г. № 8 –ФКЗ.</p> <p>-Конвенция о правах ребенка;</p> <p>-Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования» (ФГОС ДО), с изменениями и дополнениями от: 21 января 2019г., 08 ноября 2022г</p> <p>-Федеральная образовательная программа дошкольного образования утвержденная приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. № 1028</p> <p>-Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 г. № 996 «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года», Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020г. № 474 (о национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 г.), от 09.11.2022г. № 809 (об утверждении Основ государственной политике о сохранении и укреплению традиционных Российских духовно – нравственных ценностей)</p>
------------	--

	<p>-СанПиН 2.4.3648-20. «Санитарно – эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения отдыха и оздоровления детей и молодежи.</p> <p>-СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».</p> <p>-СанПин 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения»</p> <p>- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020г. №373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам- образовательным программам дошкольного образования» (зарегистрирован 31.08.2020г.№ 59599)</p> <p>-Устав МБДОУ «Саянский детский сад «Волшебный град»</p>
Цели Программы	<p><i>Стратегическая цель:</i></p> <p>Переход от традиций к инновационному качеству педагогического процесса, соответствующего требованиям Федерального государственного стандарта дошкольного образования, направленного на образование, воспитание и развитие детей нового поколения с учетом запросов родителей и интересов детей.</p> <p><i>Тактическая цель:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Повышение качества образовательных, здоровьесформирующих и коррекционно-развивающих услуг в учреждении, с учётом возрастных и индивидуальных особенностей детей. 2. Модернизация системы управления образовательной, инновационной деятельности учреждения. 3. Обеспечение доступности дошкольного образования, равных стартовых возможностей каждому ребёнку дошкольного возраста с учётом потребностей и

<p>Задачи программы</p>	<p>возможностей социума.</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Обновление нормативной базы образовательного учреждения в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» и обеспечение преемственности основных образовательных программ -образовательным программам дошкольного образования и начального образования в соответствии с ФГОС ДО. 2. Создание условий для реализации федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования, федеральной образовательной программы дошкольного образования. 3. Создание единого ядра содержание дошкольного образования ориентированного на приобщение детей традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям Российского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи большой и малой Родины. 3. Обеспечение охраны и укрепления здоровья детей, обеспечение их психического благополучия, формирование у дошкольников ответственности за свое здоровье, культуру здорового и безопасного образа жизни. 4. Формирование предпосылок у детей к обучению в школе и осуществление преемственности дошкольного и начального обучения. 5. Оказание квалифицированной коррекционно - образовательной помощи детям с отклонениями в развитии по ФАОП. 6. Внедрение информационно-коммуникационных практик в работу ДОУ. 6. Обеспечить эффективное, результативное
-------------------------	--

	<p>функционирование и постоянный рост профессиональной компетентности стабильного коллектива учреждения в соответствии с требованиями ФГОС ДО, создание механизмов мотивации педагогов к повышению качества работы и непрерывному профессиональному развитию.</p> <p>7. Обеспечение разностороннего, полноценного развития каждого ребенка, с учетом его индивидуальных особенностей и возможностей. Обеспечение интеллектуального, личностного и физического развития ребёнка в разных видах деятельности.</p> <p>8. Оказание психолого-педагогической поддержки семье и повышение компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.</p> <p>9. Привести в соответствие с требованиями ФГОС ДО и ФОП ДО и образовательной программы дошкольного образования МБДОУ «Саянский детский сад «Волшебный град» развивающую предметно-пространственную среду и материально-техническую базу учреждения.</p> <p>10. Повышение информационной открытости образовательного пространства ДОУ.</p> <p>12. Активизировать участие родителей в деятельности МБДОУ «Саянский детский сад «Волшебный град» через формирование компетентностей родителей в вопросах развития и воспитания детей, создание родительских творческих клубов и использование интерактивных форм взаимодействия.</p>
<p>Основные функции Программы</p>	<p><i>Программа осуществляет три основные функции:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - очерчивает стратегию развития детского сада; - выделяет приоритетные направления работы; - ориентирует всю деятельность на конечный

	результат.
<p>Принципы образовательной деятельности ДОУ в рамках программы Развития</p>	<p>-Принцип системности;</p> <p>-Принцип развивающего образования;</p> <p>-Принцип индивидуализации и дифференциации;</p> <p>-Принцип гуманизации;</p> <p>-Принцип увлекательности;</p> <p>-Принцип вариативности.</p>
<p>Ожидаемые результаты Программы, важнейшие целевые показатели программы</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Создание организационно-педагогических условий для реализации ФГОС ДО, достижение высокого качества и обновления содержания воспитательно – образовательного процесса в ДОУ, обеспечивающего всестороннее развитие личности дошкольников в соответствии с ФГОС ДО. 2. Обеспечение равных возможностей для получения дошкольного образования. 3. Внедрение в педагогический процесс новых современных форм и технологий воспитания и обучения в соответствии с требованиями ФГОС ДО. 4. Построение современной комфортной развивающей предметно-пространственной среды и обучающего пространства в соответствии с требованиями ФГОС ДО и ФОП ДО ,образовательных программ дошкольного образования. 5. Реализация инновационных технологий: информатизация процесса образования; участие коллектива учреждения в разработке и реализации проектов разного уровня. 6. Сохранение и укрепление положительной динамики состояния здоровья воспитанников, создание здоровьесберегающей среды: благодаря проектированию и реализации профилактической работы, коррекции нарушений в физическом развитии, приобщение детей к здоровому образу жизни и овладение ими разнообразными видами двигательной активности.

	<p>7. Сформирована здоровьесберегающая среда и условия для обучения детей с ОВЗ.</p> <p>8. Повышение компетентности педагогов и реализация современных требований к образовательному процессу, повышение компетентности педагогов в установлении партнерских отношений.</p> <p>9. Стабильно функционирующая система межведомственного взаимодействия с целью повышения качества образования, обеспечение внедрения инноваций из разных областей науки и практики в образовательный процесс детского сада, через участие специалистов учреждения образования, здравоохранения, культуры и МЧС в реализации всех блоков ОП ДО.</p> <p>10. Совершенствование форм взаимодействия с семьями воспитанников, направленной на усиление родительской активности и ответственности родителей за воспитание детей, выявление лучшего опыта семейного воспитания. Обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в установлении партнерских отношений в вопросах образования охраны укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов. Обеспечение единства и подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи. Вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.</p> <p>11. Расширение участия общественности в управлении дошкольным учреждением за счёт организации и стабильного функционирования в детском саду органов общественного самоуправления.</p> <p>12. Обеспечение участия ДООУ в проектах различного уровня.</p>
Срок реализации	4 года (с 2023-2027гг.)

<p>программы развития</p> <p>Этапы реализации Программы</p>	<p>Программа рассчитана на 4 года с 2023-2027гг.</p> <p><i>I этап – 2023-2024гг.</i></p> <p>Организационно-подготовительный этап (создание условий для реализации программы):</p> <ul style="list-style-type: none"> - диагностика имеющихся ресурсов, поиск условий для реализации и начало выполнения Программы. - работа по подготовке кадровых, нормативно-правовых, материально-технических, финансовых ресурсов и обеспечение методического сопровождения реализации преобразований. - мониторинг удовлетворенности образовательных потребностей воспитанников и их законных представителей. - анализ, корректировка цели, конкретизация задач и содержания работы на этапе. <p><i>II этап – 2024-2026 гг.</i> (реализации)</p> <p>Развивающий этап (работа по преобразованию существующей системы) апробация новшеств и преобразований;</p> <ul style="list-style-type: none"> - внедрение их в текущую работу детского сада; - реализация разработанных мероприятий и организационных механизмов внедрения отработанных инновационных проектов в деятельности детского сада, мониторинг программы и ее корректировка. <p><i>III этап – 2026- 2027 г.</i></p> <p>Аналитико-информационный этап (анализ эффективности реализации программы, аналитическая оценка качественных и количественных изменений, произошедших в учреждении):</p> <ul style="list-style-type: none"> - подведение итогов и соотнесение результатов деятельности с целями и задачами по основным блокам реализации Программы.
---	--

<p>Система контроля за реализацией Программы</p>	<p>Комплексная система мониторинга качества образовательного процесса, эффективности реализации всех структурных блоков программы. Результаты контроля ежегодно обсуждаются на итоговом педагогическом совете, предоставляются общественности через публикации на сайте ДОУ.</p>
<p>Финансовое обеспечение Программы</p>	<p>Выполнение программы обеспечивается за счёт различных источников финансирования: бюджет и возможно внебюджетные дополнительные привлеченные средства (спонсорские взносы, добровольные пожертвования).</p>
<p>Приоритетные направления Программы</p>	<p>Управление качеством дошкольного образования по совершенствованию основных направлений: физического, социально-коммуникативного, познавательного, речевого, и художественно- эстетического развития детей.</p> <p>Программное обеспечение, методики, технологии.</p> <p>Информатизация образования.</p> <p>Современные модели образовательного процесса.</p> <p>Безопасность образовательного процесса.</p> <p>Опытно–экспериментальная деятельность.</p> <p>Здоровьесберегающие технологии.</p> <p>Кадровая политика.</p> <p>Взаимодействие с родителями, повышение их компетенции в воспитании и развитии своих детей.</p> <p>Организации–партнеры.</p>
<p>Риски</p>	<p>Пассивность педагогической общественности по отношению к заявленным направлениям взаимодействия;</p> <p>непонимание и нежелание родителей участвовать в жизни детского сада и совместно решать общие задачи;</p> <p>Сдвиг сроков выполнения проектов Программы;</p> <p>Нет достижений всех заявленных результатов.</p>

3. Информационная справка

3.1. Общие сведения

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение МБДОУ «Саянский детский сад «Волшебный град» (далее по тексту МБДОУ «Саянский детский сад «Волшебный град»)

Особенности месторасположения дошкольной образовательной организации

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Саянский детский сад «Волшебный град» работает с 12 ноября 2013года, расположен по адресу п.Саянский Рыбинского района, Красноярского края, ул.Кошурникова 1Б.

МБДОУ «Саянский детский сад «Волшебный град» построено по типовому проекту на 290 мест, размещен в типовом кирпичном здании, имеется центральное отопление, водопровод. Общая площадь 8439,4 кв.м. Все возрастные группы имеют отдельные прогулочные площадки, оснащенные постройками и верандами. Территория его благоустроена и хорошо озеленена: разбиты клумбы, цветники для каждой группы.

В МБДОУ «Саянский детский сад «Волшебный град» имеется:

- кабинет заведующего;
- музыкальный зал;
- спортивный зал;
- кабинет робототехники;
- кабинет декоративно-прикладного искусства;
- кабинет учителя-логопеда;
- кабинет педагога-психолога;
- методический кабинет;
- компьютерный класс;
- бассейн;
- медицинский кабинет врача;

- процедурный кабинет;
- три палаты изолятора;
- кабинет медсестры бассейна;
- кабинет оператора хлораторной установки;
- кабинет инструктора по физической культуре;
- пищеблок;
- 17 групповых помещений;
- спортивная площадка.

В детском саду функционирует 17 групп с 12 часовым пребыванием с 7.00-19.00 (при пятидневной рабочей недели):

- 4 группы раннего возраста (от 1 до 3 лет);
- 13 групп дошкольного возраста (от 3 до 7 лет), из них 6 группы комбинированной направленности, 7 групп общеразвивающей направленности.

Общая численность воспитанников (по состоянию на 01.09.2023) – 269 детей.

Материально-техническая и развивающая среда детского сада соответствует всем санитарно-гигиеническим требованиям.

Познавательное и социально-личностное развитие ребенка осуществляется в следующих помещениях:

- Групповые комнаты. Во всех группах детского сада созданы условия для разнообразных видов активной деятельности детей – игровой, познавательной, трудовой, творческой и исследовательской, а также для развития детской инициативы. Группы оснащены игрушками и пособиями в соответствии с возрастными особенностями детей. Эстетическое оформление групповых комнат способствует благоприятному психологическому климату, эмоциональному благополучию детей.

- Художественно-эстетическое направление работы проходит в музыкальном зале.

-Двигательная деятельность осуществляется в физкультурном зале, а также в групповых ячейках и спортивной площадке на территории детского сада.

-Коррекционная работа осуществляется в групповых помещениях, кабинетах учителя-логопеда, педагога-психолога.

Программно-методическое обеспечение педагогов осуществляется в методическом кабинете, где имеется необходимая литература, наглядные пособия по всем направлениям деятельности детского сада.

Структура и органы управления образовательной организацией

Управление Учреждением строится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Уставом МБДОУ «Саянский детский сад «Волшебный град»

Учредителем учреждения является муниципальное образование Рыбинского района Красноярского края.

Отношения между Учреждением и Учредителем регулируются действующим законодательством Российской Федерации, нормативно-правовыми документами местного самоуправления, Уставом Учреждения.

В Учреждении создана система, обеспечивающая включение всех участников воспитательно-образовательного процесса в управление. Управленческая деятельность является исследовательской и строится на основе отбора и анализа педагогической и управленческой информации.

Управление Учреждением строится на принципах открытости и демократичности, создана четко продуманная и гибкая структура управления в соответствии с целями и задачами работы учреждения.

3.2. Образовательная деятельность дошкольного учреждения

Предметом деятельности Учреждения является реализация основных образовательных программ дошкольного образования (далее –

образовательные программы дошкольного образования) в соответствии с настоящим Уставом и муниципальным заданием, а также присмотр и уход за воспитанниками.

Реализуемые образовательные программы

Образовательная программа дошкольного образования МБДОУ «Саянский детский сад «Волшебный град», разработанная на основе ФГОС ДО и ФОП ДО, которая состоит из двух частей обязательной и формируемой участниками образовательных отношений. Обязательная часть составляет не менее 60% от общего объема программы ФОП ДО, формируемая не более 40 %.

Для комбинированных групп: Адаптированная образовательная программа дошкольного образования, разработанная с учетом ФГОС ДО и ФОП ДО.

Образовательная организованная нагрузка режима дня воспитанников соответствует санитарно-гигиеническим требованиям СанПиНа 2.4.3648-20 «Санитарно – эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения отдыха и оздоровления детей и молодежи, СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

ДОУ использует в своей работе следующие парциальные программы:

Название реализуемых программ	Виды программ, основные направления
«Весёлый Рюкзачок» А.А. Чеменева, А.Ф. Мельникова, В.С. Волкова	<u>Парциальная</u> на развитие двигательной и познавательной активности дошкольников, формирование у них осознанного отношения к здоровью, ценностного отношения к природному и социальному окружению.
«Азы финансовой культуры для	<u>Парциальная</u> формирование финансовой культуры и азов

<p>дошкольников» Л.В. Стахович, Е.В. Семенкова, Л.Ю Рьжановская</p>	<p>финансовой грамотности у детей старших и подготовительных групп детских садов.</p>
---	---

Целью ДОУ является:

- образовательная деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми;
- оказание помощи семье в воспитании ребенка;
- оказание качественных образовательных услуг.

Основными задачами ДОУ являются:

- охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья детей;
- воспитание с учетом возрастных особенностей детей, уважение к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье, формирование его основ гражданской культурной идентичности, на соответствующем его возрасту содержании доступными средствами.
- осуществление необходимой коррекции отклонений в развитии, создание специальных условий для получения дошкольного образования детям с ограниченными возможностями здоровья;
- взаимодействие с семьями детей для полноценного развития ребенка;
- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития детей.

Содержание дошкольного образования определяется образовательными программами дошкольного образования.

Требования к структуре, объему, условиям реализации и результатам освоения образовательной программы дошкольного образования определяются федеральным государственным образовательным стандартом

дошкольного образования. Обучение и воспитание в Учреждении ведётся на русском языке.

В рамках развивающей образовательной деятельности реализуются новые методологические подходы к содержанию и процессу обучения дошкольников, которые способствуют сохранению самооценности дошкольного детства. Процесс организован в соответствии с годовым планом, календарно–тематическим планом, календарно-воспитательным планом разрабатываемыми и утверждаемыми на каждый учебный год.

Основная цель годового плана - комплексное решение задач по охране жизни и укреплению здоровья детей, их всестороннему воспитанию, развитию на основе организации разнообразных видов детской деятельности. Освоение образовательных программ дошкольного образования сопровождается проведением мониторинга обучающихся.

3.3. Анализ деятельности МБДОУ « Саянский детский сад «Волшебный град»

3.3.1. Результаты охраны и укрепление физического и психического здоровья

За 2019-2022 гг. в дошкольном учреждении произошли следующие изменения:

- создана система работы по обеспечению комплексной безопасности участников образовательных отношений и охраны труда сотрудников
- созданы безопасные условия пребывания детей и сотрудников, соответствующие противопожарным требованиям, требованиям охраны труда, антитеррористической безопасности, санитарно-гигиеническим нормам и правилам.

Основными направлениями деятельности ДОУ по обеспечению безопасности участников образовательных отношений являются:

- охрана жизни и здоровья воспитанников;

- пожарная безопасность;
- антитеррористическая защищенность;
- санитарно-гигиенический режим.

Для обеспечения безопасности образовательного процесса ДООУ оборудовано системой: кнопкой «Тревожной сигнализации» (экстренный вызов службы охраны); автоматической пожарной сигнализацией; первичными средствами пожаротушения.

Осуществляется круглосуточный видео контроль за территорией ДООУ.

В ДООУ разработан Паспорт дорожной безопасности и Паспорт безопасности, в котором определена система безопасности всех участников образовательного процесса и системы передачи сигналов для быстрого реагирования служб безопасности.

С целью выполнения инструкций по охране труда сотрудников в ДООУ проводятся мероприятия: выдается специальная одежда, моющие средства, регулярно проводятся проверки состояния рабочих мест, приборов и оборудования; всем персоналом изучаются должностные инструкции, инструкции по технике безопасности, электробезопасности, правил пожарной безопасности.

С работниками ДООУ ведётся профилактическая работа:

- инструктажи по охране труда, охране жизни и здоровья воспитанников, пожарной безопасности, противодействию терроризму (по утвержденному графику);
- тренировки по эвакуации воспитанников и персонала из здания ДООУ на случай возникновения чрезвычайной ситуации (4 раза в год);
- оформлены информационные стенды по антитеррористической безопасности, пожарной безопасности, правилам дорожного движения. Ответственным за пожарную безопасность в ДООУ поддерживаются в состоянии постоянной готовности первичные средства пожаротушения: огнетушители. Соблюдаются требования к содержанию эвакуационных выходов.

Педагоги ДООУ проводят с детьми мероприятия по ОБЖ.

Вывод: социальные условия способствуют успешной социализации воспитанников ДООУ. Педагоги имеют возможность знакомить дошкольников с социальной действительностью. Вся работа по обеспечению безопасности участников образовательного процесса четко планируются, прописываются планы мероприятий на календарный год по пожарной безопасности, гражданской обороне и предупреждению чрезвычайных ситуаций. Издаются приказы по охране жизни и здоровья детей и сотрудников, работает комиссия по охране труда. Все предписания контролирующих органов своевременно исполняются.

Здоровье детей, посещающих ДООУ, является предметом пристального внимания педагогического коллектива.

Реализация задач по защите и охране здоровья воспитанников осуществлялась по следующим направлениям:

- профилактическая;
- противоэпидемиологическая;
- санитарно-просветительская работа;
- физкультурно-оздоровительной работа.

С целью сохранения, укрепления здоровья детей, воспитания у них потребности в здоровом образе жизни организованы следующие оздоровительные и профилактические мероприятия:

- рациональный режим;
- сбалансированное детское питание;
- закаливание - упражнения после сна (в постели), пробежки по дорожкам здоровья; дозированный бег; хождение босиком (летом);
- двигательная активность – физкультурные занятия, спортивные праздники, досуги, прогулки; профилактика плоскостопия, нарушения осанки;
- оздоровительные мероприятия – утренняя гимнастика, гимнастика после сна, прогулки, плавание в бассейне, профилактика ОРВИ,

инфекционных болезней, С-витаминация, для эффективного осуществления физкультурно-оздоровительной работы с детьми в ДОУ созданы необходимые условия. Пространственная организация среды детского сада и групп соответствуют требованиям техники безопасности, санитарно-гигиеническим нормам, физиологии детей.

Результаты анализа заболеваемости детей в сравнительных показателях:

Анализ заболеваемости и посещаемости детьми ДОО

Показатели	2019 год	2020 год
Средний показатель пропущенных дней по болезни на 1 ребенка	2,4	2,8
Общее количество заболеваний	8 228	1025

Анализ состояния здоровья воспитанников

Показатели	2019 год	2020 год
Всего детей	335	358
Группы здоровья		
1 группа	287	203
2 группа	45	146
3 группа	1	5
4 группа	2	3
5 группа	-	1

Координация деятельности педагогического коллектива и медицинского персонала позволила вести эффективную работу:

- по выявлению детей группы риска;

- по распределению детей по группам здоровья;
- разработке мероприятий по профилактике и снижению заболеваемости;
- учету гигиенических требований к максимальной нагрузке воспитанников.

Укрепление физического и психического здоровья воспитанников, формирование у них основ двигательной и гигиенической культуры является базой для реализации образовательной программы. Осуществляется эта работа в системе, под наблюдением специалистов физического воспитания - инструктора по физической культуре, воспитателей, врача педиатра и медицинских сестер.

Условия, созданные в ДОУ, позволяют обеспечить физическую активность детей. Для реализации задач физического воспитания дошкольников в ДОУ созданы необходимые условия:

- физкультурный зал с комплектами спортивного оборудования;
- центры двигательной активности в каждой группе оснащены необходимым спортивным инвентарем;
- спортивная площадка с зонами для подвижных игр;
- игровые участки с элементами спортивных сооружений.

Положительная динамика укрепления здоровья и физического развития воспитанников существует, но она недостаточна, для того чтобы говорить об эффективной системе здоровьесбережения в ДОУ, позволяющей спрогнозировать и предупредить детскую заболеваемость, физкультурно - оздоровительная работа учреждения ведется в системе, «Здоровье сберегающие технологии в деятельности ДОУ»

**Создать развивающую предметно-пространственную среду в
ДОУ способствующую самореализации ребенка в разных видах
деятельности и сохранению здоровья**

Цель:

-Комплексная система воспитания и развития, ребенка, направленная на сохранение и укрепление здоровья детей, формирование у родителей, педагогов, воспитанников ответственности в виде сохранения собственного здоровья.

Задачи:

-Создание комфортного микроклимата, в детском коллективе, в ДОУ в целом;

-Повышение физкультурно-оздоровительной грамотности родителей;

-Обучение навыкам здоровьесберегающих технологий: формирование у детей знаний, умений и навыков сохранения здоровья и ответственности за него;

-Формирование профессиональной позиции педагога, характеризующейся мотивацией к здоровому образу жизни, ответственности за своё здоровье и здоровье детей.

3.3.2. Показатели качества образовательного процесса

Достижения ДОУ

Показателем профессионализма педагогов является участие их в конкурсах различного уровня и методических мероприятиях района.

Кроме того, все педагоги детского сада приняли участие в мероприятиях и конкурсах, организованных в ДОУ

Название мероприятия, конкурса	ФИО педагога	Уровень	Итог участия
Районный фестиваль педагогических практик «Педагогический диалог»	Мокштадт А.В.	Районный	Сертификаты за участие
IV районные педагогические чтения «ФГОС дошкольного, начального и основного	Настенко Д.В. Григорьева Н.В.	Районный	Сертификаты за участие

образования: опыт работы»			
I муниципальный фестиваль «Инклюзивный марафон 2019»	Мокштадт А.В.	Районный	Сертификаты за участие
Районный муниципальный конкурс инсценированной военно-патриотической песни «Ничто на земле не проходит бесследно»	Алексейцева Г.Д.	Районный	I место
РМО воспитателей ДОУ «Развитие речевого творчества дошкольников»	Стёпина Т.А.	Районный	Сертификаты за участие
Фестиваль практик психологического сопровождения «Успешные психологи. Работа с детьми дошкольного возраста»	Мокштадт А.В.	Районный	II место
Районный конкурс «Сильные, ловкие, смелые»	Берестнева Е.А. Непомнящих С.П.	Районный	IV место

Образовательные результаты воспитанников: Результаты выполнения образовательных программ ДОУ по пяти образовательным областям:

Для анализа выполнения программных задач проводился мониторинг детей по пяти образовательным областям:

- «физическое развитие»
- «социально-коммуникативное развитие»
- «познавательное развитие»
- «художественно-эстетическое развитие»

-«речевое развитие»

Освоение образовательной программы (в целом по МБДОУ)

Учебный год	Всего детей	Усвоили образовательную программу	Не усвоили образовательную программу
2022-2023	282	89%	2.7%

Уровень готовности детей к обучению в школе за 2022-2023год

Год учебный	2022-2023
Общее количество выпускников	52
Количество выпускников, готовых к обучению в школе	52

Сравнительный анализ результатов мониторинга на начало и конец учебного года в группах показал положительную динамику освоения детьми на тот момент ООП ДО прослеживалась положительная динамика развития детей по всем видам деятельности.

В основном показатели выполнения основной образовательной программы дошкольного образования в ДОУ находились в пределах среднего и высокого уровней.

3.3.3. Характеристика кадрового обеспечения образовательного процесса.

Важнейшими показателями, влияющими на результативность педагогического процесса, являются условия его организации, анализ которых позволит выявить причины и возможные последствия его нарушения, также позволит наметить пути его совершенствования. Главным условием являются человеческие ресурсы, а именно педагогические кадры учреждения, детский сад кадрами укомплектован на 100%.

Краткая характеристика педагогических кадров

Количество руководящих и педагогических работников:

Заведующий-1

Заместитель заведующего по воспитательно-методической работе-1

Воспитатели-34

Музыкальный руководитель-4

Инструктор по физической культуре-2

Учитель-логопед-1

Педагог—психолог-1

Учитель-дефектолог-1

В МБДОУ созданы все условия для профессионального роста и самореализации педагогов и специалистов. Педагогический коллектив молодой, обновляется. В коллективе есть резерв для повышения квалификационной категории. Создание условий для самостоятельной, активной деятельности каждого ребенка; взаимодействие с семьей на принципах партнерства с опорой на достижения ребенка.

Формы организации научно-методической работы педагогов МБДОУ:

- мастер-классы;
- тематические выставки совместных проектов детей и взрослых,
- участие в работе районных, региональных методических объединений, творческих группах;
- игровое моделирование или деловая игра;
- круглые столы;
- семинары-практикумы;
- тренинги;
- творческие отчёты;
- обобщение положительного педагогического опыта;
- участие в создании педагогических проектов.

Качественный состав педагогического коллектива

Уровень квалификации

Всего педагогов	Высшей	1 категории	СЗД	Без категории
39	1	8	11	14

Уровень образования

Всего педагогов	Высшее	Среднее специальное	Без образования
39	9	27	0

Педагогический стаж

от 0 до 5	от 5 до 10	от 10 до 20	от 20 и выше
14	14	3	8

Анализ позволяет сделать вывод, что в ДООУ работают педагоги с большим педагогическим стажем и имеющие специальное дошкольное образование.

Развитие кадрового потенциала

В течение учебного года педагоги ДООУ постоянно повышали свой профессиональный уровень через методические объединения ДООУ и района, курсы повышения квалификации. В 2023 учебном году все педагоги прошли курсы повышения квалификации.

Весь учебный год педагоги работали над темами самообразования, поэтому можно сделать вывод, что педагогический коллектив ДООУ обладает высокой ресурсной способностью.

В течение года работала школа молодого педагога. В рамках данной работы были проведены консультации.

В ДООУ царит доброжелательная атмосфера. Сотрудники доброжелательны к детям, с большим вниманием относятся к переживаниям детей; умело формируют положительное отношение ребёнка к самому себе, сверстникам, взрослым. Речь взрослых не доминирует над речью детей. В группах созданы уютные условия для психического развития ребёнка. Каждый ребёнок может находиться как среди группы сверстников, так и уединиться. Для улучшения эмоционального самочувствия и значимости в

группах отмечаются дни рождения воспитанников.

В течение всего периода педагоги ДООУ участвовали в конкурсах различного уровня. Педагоги публикуют свои методические материалы на персональных сайтах.

Динамика результативности педагогического процесса обеспечивается внедрением в практику работы ДООУ нового содержания и организации методов и приёмов воспитания и обучения комплексным подходам к развитию личности наших детей. Существенная динамика отмечена в изобразительной и игровой деятельности.

С целью дальнейшего повышения результативности педагогического процесса в ДООУ, главной целью которого является развитие всесторонне развитой личности, необходимо:

- осуществлять социально-нравственное развитие детей через его отношения с окружающим миром;
- приобщение детей осуществлять духовно-нравственным и социокультурным ценностям Российского народа, подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуры своей семьи большой и малой Родины;
- совершенствовать интеллектуальное развитие ребёнка через формирование высших психических и познавательных процессов;
- уделять особое внимание развитию речи, игре, физической подготовленности;
- способствовать развитию экологической культуры;
- способствовать развитию инициативы и творчества детей.

Проведённый выше анализ результатов педагогической деятельности коллектива ДООУ показал, что вывод их на должный уровень во многом зависит от содержания, технологий и организации учебно-воспитательного процесса.

В настоящее время учебно-воспитательный процесс в детском саду осуществляется по образовательной программе дошкольного образования и

адаптированным образовательным программам дошкольного образования.

Анализ учебно-воспитательного процесса позволяет заключить, что его организация, содержание и формы, используемые в настоящее время в МБДОУ «Саянский детский сад «Волшебный град» обеспечивают психическое развитие детей, сохранение и укрепление их здоровья, готовность к следующему этапу жизни – школьному.

Актуальной остаётся задача повышение эффективности учебно-воспитательного процесса по достижению задач четырех направлений развития ребёнка. В этой связи требуется решение следующих проблем:

- дальнейшая работа программного обеспечения работы МБДОУ «Саянский детский сад «Волшебный град» (соблюдение Федеральных государственных образовательных стандартов и ФОП ДО);
- активизация внедрения педагогических технологий в образовательно-воспитательном процессе;
- совершенствование содержания и форм взаимодействия детского сада и семьи в образовательном процессе;
- педагогические кадры.

3.3.4. Материально-техническое и финансовое обеспечение

МБДОУ – отдельно стоящее здание, относительно удалено от оживленных железнодорожных путей. Недалеко расположены МБОУ СОШ № 32, узловая больница, клуб железнодорожников, библиотека, жилые дома.

Система договорных отношений, регламентирующих деятельность МБДОУ представлена:

- Трудовым договором с руководителем учреждения;
- Коллективным договором МБДОУ;
- Договором об образовании между МБДОУ и родителями (законными представителями);
- Системой договоров о сотрудничестве со службами, обеспечивающими деятельность организации.

Дошкольное учреждение обеспечено необходимым оборудованием для

полноценного функционирования. Материально-техническая база ДОУ соответствует предъявляемым к ней требованиям. Бытовые условия в групповых помещениях и специализированных кабинетах соответствуют нормам СанПиН.

Развивающая предметно-пространственная среда организована в соответствии с образовательными областями.

В групповых помещениях, в соответствии с современными требованиями к организации развивающей предметно-пространственной среды и требованиями основной образовательной программы, оборудованы центры для организации разнообразной детской деятельности (как самостоятельной, так и совместной с воспитателем).

В МБДОУ «Саянский детский сад «Волшебный град» созданы условия для:

- охраны и укрепления здоровья детей: медицинский блок, физкультурный зал, бассейн;
- физического развития детей - спортивное оборудование в физкультурном зале и в группах для самостоятельной деятельности, игровое оборудование на участках;
- развития экологической культуры – центры природы, цветники, огород;
- коррекционной работы с детьми – кабинеты учителя- логопеда и педагога -психолога, речевые центры в группах;
- музыкальной деятельности - музыкальный зал, музыкальные центры в группах;
- игровой деятельности – зоны игровой деятельности в группах;
- театрализованной деятельности детей – центры театрализованной деятельности в группах.
- развития представлений о человеке в истории и культуре – музей «Русская изба», книжные центры, центры безопасности, социализации,

познания, центр уединения.

Территория детского сада огорожена и оснащена соответствующим спортивным и игровым оборудованием, где проводятся спортивно-подвижные игры, природоведческая работа, занятия, экскурсии, наблюдения, индивидуальная, групповая работа по физическому развитию. Коллегиальными Органами учреждения являются общее собрание работников, педагогический совет, на уровне родителей (законных представителей) обучающихся совет родителей. В своей деятельности учреждение стремится создавать условия для развития каждого ребенка в соответствии с его индивидуальной образовательной траекторией путем реализации личностно-ориентированного подхода. Решение этой проблемы начинается со сбора банка данных об уровне развития и здоровья ребёнка на момент поступления в МБДОУ «Саянский детский сад «Волшебный град», систематического наблюдения за его развитием, фиксацией достижений и трудностей, выработки рекомендаций педагогам и родителям по его дальнейшему маршруту развития.

В детском саду созданы все необходимые условия для безопасной жизнедеятельности и комфортного пребывания детей и осуществления качественного присмотра за детьми.

Финансовые условия:

Выполнение программы обеспечивается за счет различных источников финансирования:

- средства краевого бюджета – субвенция на образовательную деятельность;
- средства местного бюджета;
- возможность внебюджетные средств.

3.4. Социальные партнеры МБДОУ «Саянский детский сад «Волшебный град»

Современный детский сад - это социально-педагогическая система, взаимодействующая с немалым числом организаций, предприятий,

учреждений. Социальное партнерство предполагает формирование единого информационного образовательного пространства; налаживание конструктивного взаимодействия между ДООУ и социальными партнерами.

Как и любое другое, наше дошкольное образовательное учреждение, является открытой социальной системой, способной реагировать на изменения внутренней и внешней среды. В установлении прочных связей с социумом мы видим один из путей повышения качества дошкольного образования, как главного направления дошкольного образования, от которого, на наш взгляд, в первую очередь зависит его качество. Мы считаем, что развитие социальных связей дошкольного образовательного учреждения дает дополнительный импульс для духовно- нравственного развития и обогащения личности ребенка, совершенствует конструктивные взаимоотношения с родителями, строящиеся на идее социального партнерства.

Одновременно этот процесс:

- способствует росту профессионального мастерства всех специалистов детского сада, работающих с детьми;
- поднимает статус учреждения;
- указывает на особую роль его социальных связей в развитии каждой личности и тех взрослых, которые входят в ближайшее окружение ребенка.

В конечном итоге это и ведёт к повышению качества дошкольного образования.

Предметом взаимодействия и сотрудничества является ребенок, его интересы, заботы о том, чтобы каждое педагогическое воздействие, оказанное на него, было грамотным, профессиональным безопасным. Взаимоотношения мы стараемся строить с учетом интересов детей, родителей и педагогов.

Опыт работы нашего МБДОУ «Саянский детский сад «Волшебный град» с учреждениями социума показал, что активная позиция дошкольного

учреждения влияет на личную позицию педагогов, детей, родителей, делает учебно-воспитательный процесс более эффективным, открытым и полным.

Сотрудничество детского сада со школой и другими социальными объектами разработана определенная дидактическая последовательность ознакомления дошкольников с социумом.

Учреждение	Задачи решаемые в совместной работе	Формы работы
воспитательно-образовательное направление		
СОШ №32	Подготовка детей к обучению в школе. Взаимодействие школы и д/с	Посещение школьных уроков детьми подготовительной группы (по согласованию)
Детская библиотека	Приобщение детей к культуре чтения	Посещение библиотеки, проведение лекций-бесед по ознакомлению с художественной литературой
Взаимодействие с ДК	Приобщение детей к искусству	Посещение детьми театрализованных и Цирковых представлений, спектаклей, проводимых на сцене ДК. Участие в концертах и конкурсах проводимых ДК.
Взаимодействие с МЧС	Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасном для человека и окружающего мира природы и ситуации.	Посещение пожарной части, проведение инструктором МЧС занятий для детей.
ОАО «РЖД»	Создание благоприятных условий для формирования детей	Экскурсии

	ранней профориентации	
ПЧ-321	Формирование у детей основ пожарной безопасности, навыков осознанного безопасного поведения.	Экскурсии
взаимодействие с учреждениями здравоохранения		
Детская поликлиника	охрана и укрепление здоровья детей	осмотр, диспансеризация детей, совместные врачебно-сестринские конференции на базе поликлиники; семинары на базе детского сада; контроль со стороны заведующей ДШО

4. Концепция Программы развития МБДОУ

Основные цели «Программы развития»:

Стратегическая цель:

Переход от традиций к инновационному качеству педагогического процесса, соответствующего требованиям Федерального государственного стандарта дошкольного образования, направленного на образование, воспитание и развитие детей нового поколения с учетом запросов родителей и интересов детей.

Тактическая цель:

1. Повышение нового современного качества образования (образовательных, здоровье формирующих и коррекционных услуг в учреждении), обеспечивающего целостное развитие личности, как основы успешной социализации и самореализации.

2. Модернизация системы управления образовательной, инновационной деятельностью учреждения;

3. Обеспечение доступности дошкольного образования, равных стартовых возможностей каждому ребёнку дошкольного возраста с учётом

потребностей и возможностей социума.

Задачи Программы:

1. Обновить нормативную базу образовательного учреждения в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» и обеспечение преемственности основных образовательных программ ДООУ и начального образования в соответствии с ФГОС ДО.

2. Создавать условия для реализации федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования и ФОП ДО.

3. Обеспечивать охрану и укрепление здоровья детей, обеспечивать их психическое благополучие, формировать у дошкольников ответственность за свое здоровье, культуру здорового и безопасного образа жизни.

4. Формировать предпосылки у детей к обучению в школе и осуществление преемственности дошкольного и начального обучения.

5. Оказание квалифицированной коррекционно - образовательной помощи детям с отклонениями развития.

6. Внедрение информационно-коммуникационных практик в ДООУ.

7. Обеспечить эффективное, результативное функционирование и постоянный рост профессиональной компетентности стабильного коллектива учреждения в соответствии с требованиями ФГОС ДО, создание механизмов мотивации педагогов к повышению качества работы и непрерывному профессиональному развитию.

8. Обеспечить разностороннее, полноценное развитие каждого ребенка, с учетом его индивидуальных особенностей и возможностей. Обеспечение интеллектуального, личностного и физического развития ребёнка в разных видах деятельности.

9. Оказывать психолого-педагогическую поддержку семьи и повышать компетентность родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

10. Привести в соответствие с требованиями ФГОС ДО и ФОП ДО, общеобразовательные программы дошкольного образования развивающую предметно-пространственную среду и материально-техническую базу учреждения.

11. Повысить информационную открытость образовательного пространства ДОУ.

12. Активизировать участие родителей в деятельности ДОУ через формирование компетентностей родителей в вопросах развития и воспитания детей, создавать родительские творческие клубы и использование интерактивных форм взаимодействия.

Программа осуществляет три основные функции:

- очерчивает стратегию развития детского сада;
- выделяет приоритетные направления работы;
- ориентирует всю деятельность на конечный результат.

Ценность инновационного характера современного дошкольного образования и Программы развития ДОУ направлена на сохранение позитивных достижений детского сада, внедрение современных педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных, обеспечение личносно – ориентированной модели организации педагогического процесса, позволяющих ребёнку успешно адаптироваться и удачно реализовать себя в подвижном социуме, развитие его социальных компетенций в условиях интеграции усилий семьи и детского сада.

Вместе с тем инновационный характер преобразования означает исследовательский подход к достигнутым результатам в деятельности ДОУ, соответствие потребностям современного информационного общества в максимальном развитии способностей ребёнка.

В связи с этим, результатом воспитания и образования дошкольника должны стать сформированные у ребёнка ключевые компетенции.

Ценность качества образовательного процесса для МБДОУ «Саянский

детский сад «Волшебный град» напрямую связано с ценностью ребёнка. Стремление построить образовательный процесс в соответствии с индивидуальными потребностями и возможностями ребёнка означает с одной стороны – бережное отношение к ребёнку (его здоровью, его интересам, его возможностям), с другой стороны профессиональное создание оптимальных условий для его развития в воспитательно-образовательном процессе и в системе дополнительного образования.

4.1. Принципы заложенные в основу Программы

В основу разработки Программы развития заложены следующие принципы планирования:

- Принцип единства и целостности (означает единств принципов и методологии организации и функционирования системы планирования, единство порядка осуществления планирования и формирования отчетности о реализации документов планирования ДОО);
- Принцип сбалансированности (означает согласованность и сбалансированность документов планирования по приоритетам, целям, задачам, мероприятиям, показателям, финансовым и иным ресурсам и срокам реализации);
- Принцип результативности и эффективности (означает, что выбор способов и методов достижения целей развития ДОО должен основываться на необходимости достижения заданных результатов с наименьшими затратами ресурсов в соответствии с документами планирования);
- Принцип ответственности участников планирования (означает, что участники планирования несут ответственность за своевременность и качество разработки и корректировки документов планирования, осуществления мероприятий по достижению целей развития и за результативность и эффективность решения задач развития в пределах

своей компетенции в соответствии с законодательством Российской Федерации);

-Принцип прозрачности (открытости) планирования (означает, что документы планирования, за исключением документов или их отдельных положений, в которых содержится информация, относящаяся к государственной, коммерческой, служебной и иной охраняемой законом тайне, подлежат официальному опубликованию);

-Принцип реалистичности (означает, что при определении целей и задач развития ДООУ участники планирования должны исходить из возможности достижения целей и решения задач в установленные сроки с учетом ресурсных ограничений и рисков);

-Принцип ресурсной обеспеченности (означает, что при разработке и утверждении (одобрении) документов планирования, разрабатываемых в рамках планирования и программирования, должны быть определены источники финансового и иного ресурсного обеспечения мероприятий, предусмотренных этими документами, в пределах ограничений, определяемых документами планирования);

-Принцип измеряемости целей (означает, что должна быть обеспечена возможность оценки достижения целей и задач развития МБДОУ «Саянский детский сад «Волшебный град» с использованием количественных и (или) качественных целевых показателей, критериев и методов их оценки, используемых в процессе планирования);

-Программно-целевой принцип (означает определение приоритетов и целей развития, разработка взаимоувязанных по целям, срокам реализации программ и проектов МБДОУ «Саянский детский сад «Волшебный град» и определение объемов и источников их финансирования).

4.2.Предполагаемые результаты реализации Программы развития

Ожидаемые результаты

Основные ожидаемые результаты	Индикаторы для оценки достижения ожидаемых результатов
Сохранение и укрепление положительной динамики состояния здоровья воспитанников, создание здоровьесберегающей среды.	<ul style="list-style-type: none"> -снижение уровня заболеваемости, -повышение посещаемости в ДОУ; -повышение активности родителей по вовлечению их в здоровьесберегающую деятельность.
Повышение качества дошкольного образования.	Создание качественных организационно-педагогических условий для реализации ФГОС ДО, для проведения образовательного процесса (психолого- педагогических, кадровых, требований к развивающей предметно- пространственной среде).
Возрастные достижения ребенка.	Позитивная динамика развития личностных качеств, целевых ориентиров, стабильность показателей физического развития, установленная в ходе педагогического мониторинга.
Повышение профессиональной компетентности педагогических работников.	<ul style="list-style-type: none"> -увеличение числа педагогов, аттестованных на категории; -увеличение числа педагогов, активно включающихся в проектную деятельность; -увеличение количества педагогов, принимающих участие в методических мероприятиях разного уровня (семинарах, конференциях, мастер-классах, открытой деятельности с детьми и др.); -освоение педагогами современных технологий, ИКТ, системно- деятельностного подхода.
Высокая активность педагогов в использовании проектной деятельности с детьми	<ul style="list-style-type: none"> - увеличение доли педагогов, активно использующих проектные технологии и технологии деятельностного типа в работе с детьми; - ежегодное проведение конкурсов в МБДОУ

	<p>«Саянский детский сад «Волшебный град», направленных на выявление и поддержку одаренных и перспективных детей;</p> <ul style="list-style-type: none"> - увеличение числа педагогов, транслирующих в профессиональных изданиях статьи и публикации о результативности внедрения проектных технологий и технологий деятельностного типа; - обобщение актуального педагогического опыта.
<p>Отчет результатов инновационной деятельности педагогического коллектива МБДОУ «Саянский детский сад «Волшебный град» в муниципальной и региональной системах образования</p>	<ul style="list-style-type: none"> - проведение на базе детского сада методических мероприятий для педагогов других образовательных учреждений; - обеспечение участия МБДОУ «Саянский детский сад «Волшебный град» в проектах различного уровня.
<p>Повышение компетентности родителей (законных представителей) в установлении партнерских отношений;</p>	<ul style="list-style-type: none"> - увеличение активности родителей, участвующих в жизнедеятельности детского сада.

Характер будущего МБДОУ «Саянский детский сад «Волшебный град»

В настоящее время одним из наиболее перспективных направлений в системе дошкольного образования является поиск путей, обеспечивающих интеграцию образовательного процесса, ориентированного на развитие личности и предусматривающего в своей основе личностно-ориентированную модель образования. Это предполагает существование между взрослыми и детьми отношений сотрудничества и партнерства, нацеливает работников образовательных учреждений на творческое отношение к своей деятельности, формирует у них потребность к

постоянному саморазвитию и самостановлению.

В этой связи перед практическими работниками детского сада встала задача создания единой системы образовательно-оздоровительного процесса, построенной на интегративной основе. Должны быть разработаны не только принципы целостного подхода к содержанию образования и оздоровления, но и личностно-ориентированной организации педагогического процесса, направленного на оздоровление и развитие ребенка с проблемами здоровья.

В детском саду образовательный процесс должен строиться вокруг ребенка, обеспечивая своевременное формирование возрастных новообразований детства, развитие компетентности, самостоятельности, творческой активности, гуманного отношения к окружающим, становление личностной позиции, получение ребенком качественного образования как средства для перехода на последующие возрастные ступени развития, обучения и воспитания.

Методологическую основу концепции составили положения, представленные в работах Л.С. Выгодского, В.В. Давыдова, А.Н. Леонтьева, А.В. Петровского, Ю.Ф. Змановского. Ведущими ценностями при разработке концепции для нас стали:

- ценность здоровья;
- ценность развития;
- ценность детства;
- ценность сотрудничества,

которые, с одной стороны, выражают приоритеты современной гуманистической педагогики, с другой стороны, выступают содержанием целостного освоения мира ребенком.

Ценность здоровья требует создания в образовательном учреждении условий для сохранения и укрепления здоровья детей (как физического, так и психического), приобщение их к ЗОЖ, формирования основ физической культуры и валеологической грамотности.

Ценность развития направляет внимание на построение развивающего

образовательного процесса, в котором актуализируются достижения и жизненный опыт каждого ребенка, обеспечивается развитие индивидуальных способностей и потребностей, формируется в условиях личностного выбора готовность детей к саморазвитию и самообразованию.

Ценность детства акцентирует внимание на том, что детство – это неповторимый, самоценный и отличающийся от взрослого период жизни, особая культура, характеризующаяся целостным мировосприятием, открытостью миру, чуткостью, эмоциональностью, непосредственностью, готовностью к образованию. Специфика детства требует бережного отношения к особенностям возрастного развития, к внутреннему миру ребенка, а также создания условий для взаимодействия и взаимообогащения детского и взрослого миров.

Ценность сотрудничества предполагает, что сотрудничество, партнерство, диалог, гуманное отношение рассматриваются как основной фактор образования и источник обновления образовательной системы.

Проектируемая нами модель образовательного процесса определяется концепцией, основные идеи которой:

1. Право каждого ребенка, как на полноценное развитие, так и на оказание ему помощи в соответствии с интеллектуальными особенностями.
2. Признание самоценности периода детства каждого ребенка, его уникальности и неповторимости.
3. Деятельность учреждения в режиме обновления содержания (реализация ФГОС, внедрение ФОП ДО, современных здоровьесформирующих технологий) и его организационных форм (новые формы дошкольного образования, комплекс дополнительных образовательных услуг).

Модель будущего МБДОУ «Саянский детский сад «Волшебный град»

(как желаемый результат)

Модель нового модернизированного дошкольного образовательного

учреждения должна представлять собой детский сад, имеющий опыт работы по развитию физических и психических функций организма, воспитанию детей с 2 мес. до окончания освоения образовательной программы дошкольного образования лет, их социализации и самореализации.

Перспектива новой модели организации предполагает:

-эффективную реализацию образовательной программы дошкольного образования МБДОУ «Саянский детский сад «Волшебный град» и укрепления здоровья детей дошкольного возраста, обеспечивающую условия для развития способностей ребенка, приобщение его к основам здорового образа жизни, формирование базовых качеств социально ориентированной личности, обогащенное физическое, познавательное, социальное, эстетическое и речевое развитие;

-обеспечение преемственности дошкольного образования и начальной ступени школьного образования, интеграции всех служб детского сада в вопросах развития детей;

-личностно-ориентированную систему образования и коррекционной помощи, характеризующуюся мобильностью, гибкостью, вариативностью, индивидуализацией подходов;

-расширение участия коллектива, родительского актива и представителей социума в выработке, принятии и реализации правовых и управленческих решений относительно деятельности учреждения;

-обновленную нормативно-правовую, финансово-экономическую, материально-техническую и кадровую базы для обеспечения широкого развития новых форм дошкольного образования;

-четкое распределение и согласование компетенций и полномочий, функций и ответственности всех субъектов образовательного процесса;

-усиление роли комплексного психолого-педагогического сопровождения всех субъектов образовательного процесса;

-принципиально новую предметно-развивающую среду, в которой бы сами предметы, материалы, игрушки и пособия содержали бы

элементы обучения и развития, возможность самостоятельного поведения;

Модель педагога детского сада

(как желаемый результат)

1. Профессионализм воспитателя:

- имеет необходимую педагогическую и психологическую подготовку;
- владеет основами необходимых знаний и умений согласно нормативным документам;
- свободно ориентируется в современных психолого-педагогических концепциях обучения, воспитания и здоровьесформирования, использует их как основу в своей педагогической деятельности;
- владеет умением планировать и оценивать уровень развития детей своей группы;
- умело использует элементарные средства диагностики и коррекции индивидуальных особенностей детей при реализации дифференцированного подхода;
- владеет педагогической техникой: речью, умением сконцентрировать внимание детей на решение педагогических задач, используя лично-ориентированную модель взаимодействия с детьми;
- проявляет творчество и интерес к педагогической деятельности;
- умеет работать с техническими средствами обучения, видит перспективу применения ИКТ в образовательном процессе;
- стимулирует активность детей в образовательной деятельности, их увлеченность познавательными и практическими заданиями, их потребность в самостоятельном добывании знаний, потребность к творческой переработке усвоенного материала;
- реализует систему комплексного психолого-педагогического сопровождения воспитанников и их родителей;
- владеет способами оптимизации образовательного процесса путем

включения в него новых форм дошкольного образования.

Проявление организационно-методических умений:

- использует в работе новаторские методики;
- включает родителей в деятельность, направленную на создание условий, способствующих развитию, оздоровлению и воспитанию их детей; формирует у родителей позитивное отношение к овладению знаниями педагогики и психологии;
- владеет навыками анализа, прогнозирования и планирования своей деятельности.

2. Личностные качества педагога:

- четко представляет себе цели и задачи, стоящие перед современным образованием, стремится к максимальному личному вкладу в скорейшее осуществление прогрессивных преобразований;
- имеет четко выработанную жизненную позицию, не противоречащую моральным нормам общества;
- обладает развитой эмпатией: эмоциональной отзывчивостью на переживание ребенка, чуткостью, доброжелательностью, заботливостью, тактичностью;
- владеет педагогическим тактом, умеет сохранять личное достоинство, не ущемляя самолюбия детей, их родителей, коллег по работе;
- обладает рефлексивными умениями: умением размышлять над причинами успехов и неудач, ошибок и затруднений в воспитании и обучении детей;
- креативен;
- воплощает идеи гуманизации педагогического процесса;
- развивает коммуникативно-адаптивные механизмы своей личности и личности ребенка с целью успешной интеграции в социуме;
- ведет работу по организации тесного взаимодействия медико-педагогического персонала учреждения, родителей и социума.

Модель выпускника МБДОУ «Саянский детский сад «Волшебный град

(как желаемый результат)

Выпускник детского сада должен владеть следующими компетенциями: Компетенция и ключевые компетентности являются результатом образования, относительно их формирования в условиях дошкольного учреждения. Отличительной особенностью формирования и реализации ключевых компетентностей в дошкольном возрасте является то, что нельзя разделить процесс теоретического освоения знаний и процесс применения полученных знаний. Необходимость формирования ключевых компетенций у дошкольников определяется ФГОС и ФОП ДО, и формируются в ходе всего воспитательно-образовательного процесса, в разных видах активной детской деятельности.

Ключевые компетенции, которые необходимо и возможно сформировать у ребенка в дошкольном возрасте:

- социальная;
- коммуникативная;
- информационная;
- здоровьесберегающая;
- когнитивная;
- эмоциональная.

Социальная компетенция включает способы взаимодействия дошкольника с окружающими людьми, навыки работы в группе, способность брать на себя ответственность, регулировать конфликты.

- Работа в данном направлении осуществляется посредством игр (дидактических, сюжетно-ролевых, подвижных, театрализованных) - воспитывается умение действовать в команде, справедливо оценивать результаты игры, развитие сенсорных способностей и т.д. В процессе

организованной образовательной деятельности углубляются представления о ребенке, его правах и социальной роли, о семейных отношениях, о профессиях, о родном крае, российской армии...

- **Коммуникативная компетенция.** Решающее значение коммуникативной деятельности или общения для психического развития человека признается всеми. Тем не менее, представления о сущности трудностей в овладении ею, а тем более о практических методах и приемах работы по преодолению недостатков коммуникативного развития детей до сих пор остаются весьма размытыми, нечеткими, неконкретными. Поэтому практическая работа в данном направлении складывается по большей части стихийно, основывается более на педагогической интуиции, нежели на глубоком знании закономерностей развития коммуникативной деятельности в онтогенезе. Нередко задачи коммуникативного развития подменяются задачами развития речи, а точнее, обогащения её языковыми средствами (это касается пополнения словарного запаса, формирования словообразовательных навыков и т.д.), что достаточно слабо влияет на процесс развития коммуникативной функции речи и её содержательной стороны.

Коммуникативную компетентность в дошкольном и младшем школьном возрасте следует рассматривать как совокупность умений, определяющих желание субъекта вступать в контакт с окружающими; умение организовать общение, включающее умение слушать собеседника, умение эмоционально сопереживать, проявлять эмпатию, умение решать конфликтные ситуации и т.п.; знание норм и правил, которым необходимо следовать при общении с окружающими. Нарушение коммуникативной функции, выражающееся в снижении потребности в общении, наличие тяжелых речевых расстройств, проявляющихся в общем недоразвитии речи, несформированность форм коммуникации (диалогическая и монологическая речь), особенностях поведения (незаинтересованность в контакте, неумение ориентироваться в ситуации общения, негативизм), приводят к стойким

нарушениям процесса общения, что сказывается отрицательно на установление и поддержание контактов со сверстниками и взрослыми и создаются серьёзные проблемы на пути развития и обучения детей.

Информационная компетенция направлена на формирование умений самостоятельно искать, анализировать и отбирать необходимую информацию, организовывать, преобразовывать, сохранять и передавать ее при помощи реальных объектов.

Данная компетенция обеспечивает формирование способов получения ребенком информации из разных источников и ее хранения, навыки деятельности ребенка по отношению к информации, содержащейся в окружающем мире и образовательных областях.

Любознательность ребенка, его открытость новому, готовность познавать мир (причем не, только отраженный в знаковых средствах, но и мир предметный, природный) – один из наиболее трудно измеримых и при этом важных критериев. Если познание нового не связывается для ребенка с опытом положительных эмоций, то следует заключить, что ребёнок не готов к школе должным образом, каким бы развитым ни был его интеллект.

Компетентность здоровьесбережения – это знание и соблюдение норм здорового образа жизни, воспитание культурно-гигиенических навыков у дошкольников, физическая культура, ответственность за свое здоровье.

Когнитивная компетенция формируется в самостоятельной познавательной деятельности, включающей элементы логической, аналитической деятельности, соотнесенной с реальными познавательными объектами. Сюда входят навыки самостоятельной работы с информацией, умение самостоятельной постановки цели, организации планирования, анализа, самооценки познавательной деятельности.

Ребенок по отношению к изучаемым объектам овладевает креативными навыками продуктивной деятельности: добыванием знаний непосредственно из реальности, владением приемами действий в нестандартных ситуациях, эвристическими методами решения проблем.

Формирование когнитивной ключевой компетенции происходит в исследовательской деятельности дошкольников. В подготовительной группе оформлен центр экспериментирования. Под руководством воспитателей дети проводят различные опыты, например, с водой и снегом, глиной и песком, знакомство с камнями, почвой и т.д.

Эмоциональная компетенция – это осознание своих чувств, эмоций и управление ими, - это осознание чувств и эмоций других людей, - это организация взаимодействия себя с другими людьми и управление этим взаимодействием.

Прекрасной иллюстрацией формирования эмоциональной компетенции у дошкольников являются праздники и развлечения в детском саду.

Формирование ключевых компетенций у воспитанников дошкольных учреждений способствует развитию творческих способностей ребенка, позволяет ему решать реальные проблемы, с которыми дошкольник сталкивается в разных ситуациях.

Старший возраст очень важен в жизни ребенка. Это яркий период открытий, увлечений, любознательности. Потенциал дошколят растет и приобретает новые формы, желание познавать совпадает с интеллектуальными возможностями, что означает благоприятное время для развития и подготовки детей к школе.

Иными словами, мы должны выпустить ребенка физически и психически здорового, приспособленного к условиям окружающей социальной среды, эмоционально раскрепощенного, легко идущего на контакт со взрослыми и сверстниками, имеющего стремление к поддержанию здорового образа жизни, с развитым в соответствии с возрастом интеллектом и творческим потенциалом.

Таким образом, обе модели педагога и ребенка-выпускника отражают приоритеты в развитии МБДОУ «Саянский детский сад «Волшебный град», основные характеристики желаемого будущего.

4.3.Механизмы реализации Программы

Основными составляющими механизма реализации Программы развития являются:

Финансово-экономический:

- экономические расчеты и обоснования;
- формирование бюджета с учетом цели и задач Программы;
- привлечение инвесторов, спонсоров, благотворителей;
- финансовое стимулирование и др.

Нормативно-правовой:

- развитие и совершенствование локальной нормативной базы реализации Программы (разработка новых Положений; совершенствование эффективных контрактов, должностных инструкций и др.);
- нормативное регулирование порядка предоставления участникам образовательных и воспитательных отношений необходимых условий в части ресурсного обеспечения реализации задач и направлений развития образования и воспитания, предусмотренных Программой;
- коррекция Устава МБДОУ «Саянский детский сад «Волшебный град» в соответствии с программными наработками;
- нормативное закрепление функций за подразделениями ДОУ;
- нормативное оформление проектной деятельности по реализации Программы развития (утверждение руководителей, паспортов и календарных планов проектов) и др.

Управленческий:

- распределение функций по реализации Программы за подразделениями МБДОУ «Саянский детский сад «Волшебный град»;
- изменения оргструктуры и функций МБДОУ «Саянский детский сад «Волшебный град» в связи с реализацией Программы;

- организация работ по реализации Программы в текущей деятельности подразделений МБДОУ «Саянский детский сад «Волшебный град» и взаимодействия подразделений МБДОУ «Саянский детский сад «Волшебный град» (вертикальные и горизонтальные) по вопросам реализации Программы;
- координация (согласование) с учредителем и исполнителями изменений в Программе;
- организация работы с родителями, социальными партнерами и другими ДОО по реализации Программы;
- формирование мер стимулирования эффективного осуществления Программы развития МБДОУ «Саянский детский сад «Волшебный град»;
- формирование показателей, отражающих результативность и эффективность системы образования и воспитания в МБДОУ «Саянский детский сад «Волшебный град»;
- выработка и реализация эффективных мер входного, текущего и итогового контроля;
- организация мониторинга достижения качественных и количественных показателей и др.

Научно-исследовательский и методический:

- проведение исследования по выявлению тенденций развития внешней среды ДОО;
- проведение опроса (анкетирования) родителей воспитанников для оценки уровня их удовлетворенности услугами ДОО;
- подготовка методических рекомендаций по различным направлениям деятельности ДОО;
- изучение влияния новых информационных и коммуникационных технологий и форм организации социальных отношений на психическое здоровье детей, на их интеллектуальные способности, эмоциональное развитие и формирование личности;
- проведение психолого-педагогических исследований, направленных

на получение данных о тенденциях в области личностного развития детей и др.

Информационно-коммуникационный:

-организация и осуществление обратной связи с родителями, учредителем, заинтересованными сторонами по вопросам реализации Программы;

-организация информационных потоков, документооборота и его автоматизации в ДООУ на основе соответствующих регламентов;

-создание информационных баз данных по различным вопросам;

-организация деятельности информационно-аналитической службы (или специалиста) в интересах обеспечения подразделений ДООУ необходимыми информационными материалами по вопросам развития и др.;

-использование современных информационных и коммуникационных технологий, электронных информационно-методических ресурсов для достижения цели и задач Программы и др.

4.4. Стратегия развития дошкольного образовательного учреждения:

Стратегия развития учреждения рассчитана на период до 2027 года. Стратегия определяет совокупность реализации приоритетных направлений, ориентированных на развитие детского сада.

«Школа молодого педагога», обеспечивающих участие в реализации программы коллектива детского сада, родителей воспитанников, социума. Программы взаимосвязаны между собой стратегической целью и отражают последовательность тактических мероприятий.

Целевая программа: «Школа молодого педагога»

Проблема: наличие противоречий между содержанием современного педагогического образования, требованиями, предъявляемыми социумом к личности и уровнем профессиональной компетентности педагога.

Необходимость разработки мероприятий, направленных на повышение квалификации педагогов, личностный рост и профессиональной компетентности.

Цель: Совершенствование образовательной деятельности МБДОУ «Саянский детский сад «Волшебный град» через овладение современными программами, методами, технологиями, обеспечивающими целостное развитие ребенка-дошкольника. Совершенствование профессиональной компетентности и общекультурного уровня педагогических работников в целях реализации планируемых изменений.

Задачи:

-Использовать в практической работе инновационные технологии и методы обучения и воспитания (Музейная педагогика, проектная деятельность педагогов, обучающихся, коллекционирование);

-Повышать ИКТ компетентность педагогов МБДОУ «Саянский детский сад «Волшебный град» (создание индивидуальных и коллективных блогов педагогов, ведение сайтов, использование в работе мультимедийных презентаций, фоторепортажей, разработка интерактивных игр и пособий для детей).

-Грамотно использовать сеть интернет - обучающие тренинги, вебинары по повышению личностных и профессиональных компетенций, обмен опытом.

План действий по реализации программы

«Школа молодого педагога»

Направления работы	Система мероприятий	Срок	Ответственный
Организационно-подготовительный этап (2023 год)			
Приведение	в	-Корректировка	Постоянно Заведующий

<p>соответствие с современными требованиями нормативно-правового, материально-технического, финансового, кадрового, мотивационного компонентов ресурсного обеспечения образовательной деятельности.</p>	<p>имеющейся базы нормативно-правового обеспечения в соответствии с ФГОС и ФОП ДО;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Разработка новых необходимых локальных актов; - Оценка готовности ДООУ к работе в соответствии с ФОП ДО; - Составление (корректировка) плана графика курсовой подготовки педагогов на 2023—2027гг. 		<p>Зам. зав. по ВМР</p>
<p>Совершенствование системы планирования (календарного, перспективного в соответствии с реализуемой ООП, разработка рабочих программ педагога).</p>	<p>-Комплекс методических мероприятий для педагогов по организации планирования образовательной деятельности;</p> <p>-сбор необходимой информации.</p>	<p>2023-2027 (согласно годового плана)</p>	<p>Зам. зав. по ВМР</p>
<p>Внедрение системы инновационных образовательных технологий.</p>	<p>-Разработка системы мотивационных мероприятий, направленных на вовлечение педагогов в инновационную деятельность;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Посещение семинаров, практикумов, мастер- 	<p>2023-2024</p> <p>2023-2027</p>	<p>Заведующий, Зам. зав по ВМР</p>

	классов, открытых мероприятий с трансляцией опыта по применению инновационных технологий		
Создание условий для повышения уровня профессиональной компетентности педагогов.	-Изучение качества профессиональной деятельности и определение личных потребностей сотрудников в обучении; - Составление индивидуальных перспективных планов повышения квалификации педагогов; - Активизация работы с молодыми педагогами через организацию наставничества - Подготовка и сопровождение аттестации педагогических и руководящих работников	2023-2027	Зам. зав. по ВМР
Этап реализации (2023-2027 годы)			
Новый качественный уровень образовательной программы учреждения, обеспечивающий обновленную модель образовательного пространства МБДОУ	-Разработка системы контроля качества оказываемых образовательных услуг -Внесение изменений в образовательную программу МБДОУ	2023-2027	Зам. зав по ВМР

<p>«Саянский детский сад «Волшебный град».</p>	<p>«Саянский детский сад «Волшебный град» в соответствии с изменениями системы образования, запросов воспитанников семей, общества; -формирование модели режима дня, недели, года с учетом обновленной модели образовательного пространства; -Разработка примерного календарно-тематического планирования.</p>		
<p>Совершенствование образовательной деятельности через овладение современными технологиями, обеспечивающими целостное развитие ребенка.</p>	<p>- использование в образовательной деятельности современных развивающих технологий (изучение, внедрение, реализация в соответствии с индивидуальными планами педагогов); -индивидуализация и дифференциация образовательной деятельности (введение в практику работы по формированию, составление индивидуальных</p>	<p>2023-2027</p>	<p>Заведующий Зам. зав по ВМР</p>

	маршрутов развития обучающихся, дифференцированные планы); -выявление и формирование приоритетного направления воспитательной работы в группе.		
Обеспечение образовательного процесса дополнительными программно-методическими материалами и наглядно-дидактическими пособиями, игровым и техническим оборудованием.	- Приобретение игрушек и методического обеспечения в соответствии с ФГОС ДО и образовательной Программой МБДОУ «Саянский детский сад «Волшебный град»;	Постоянно по мере финансирования	Заведующий Воспитатель
Развитие предметно - пространственной среды.	Постоянное отслеживание состояния предметно-развивающей среды в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО, её модернизация и развитие	2023-2027	Заведующий Зам. зав по ВМР Воспитатель
Использование дистанционных технологий для расширения образовательного пространства.	Повышение ИКТ – компетентности педагогов	2023-2027	Заведующий Зам. зав по ВМР
Повышение	-курсовая подготовка;	постоянно	Заведующий

<p>профессионального уровня педагогических кадров в вопросах использования в практике работы современных технологий дошкольного образования.</p>	<p>-участие в работе РМО; -транслирование опыта работы через участие в конкурсах, публикацию на сайте МБДОУ «Саянский детский сад «Волшебный град», личные сайты педагогов, проектную деятельность; -Ведение портфолио педагога - как инструмента отслеживания уровня повышения профессионального мастерства и творческого роста.</p>		<p>Зам. зав по ВМР</p>
<p>Аналитико-информационный этап (2027 год)</p>			
<p>Оценка эффективности и совершенствование инновационной модели образовательного пространства, обеспечивающей новое качество образования.</p>	<p>-Отслеживание эффективности внедрения в практику работы современных педагогических технологий (система контроля; мониторинг детского развития и освоения образовательных программ; мониторинг удовлетворенности родителей качеством предоставляемых образовательных услуг); -Анализ эффективности внедрения в учреждении</p>	<p>В течение всего отчетного периода 2023-2027</p>	<p>Заведующий Зам. зав по ВМР</p>

	<p>новой системы планирования, внесение необходимых корректив в планы образовательной деятельности;</p> <p>- мониторинг эффективности внедрения индивидуальных и дифференцированных маршрутов и программ;</p> <p>- анализ реализации проекта обновления учебно-материальной базы образовательной деятельности.</p>		
<p>Персонифицированный учет деятельности педагогических кадров.</p>	<p>- мониторинг актуального состояния кадровой обстановки в МБДОУ «Саянский детский сад «Волшебный град» (программа мониторинга, статистические данные);</p> <p>демонстрация портфолио педагогов;</p> <p>обобщение и трансляция перспективного педагогического опыта интеграции образовательных областей, организации самостоятельной и совместной образовательной</p>	<p>Ежегодно</p> <p>В течение всего отчетного периода</p>	<p>Заведующий</p> <p>Зам. зав по ВМР</p>

	деятельности детей и педагогов (публикации)		
Определение новых направлений развития.	-проведение проблемно-ориентированного анализа деятельности МБДОУ «Саянский детский сад«Волшебный град» по реализации Программы развития -Публикация результатов и итогового заключения о реализации Программы развития (открытый информационно - аналитический доклад, сайт ДОУ)	2027 г.	Заведующий Зам. зав по ВМР

Прогнозируемый результат:

- Обновление содержания образования в соответствии с современными требованиями общества и социальным заказом родителей.
- Повышение качества образовательной деятельности.

5. Возможные риски и способы их минимизации

Риски
Пассивность педагогической общественности по отношению к заявленным направлениям взаимодействия.
Непонимание и нежелание родителей участвовать в жизни детского сада и совместно решать общие задачи.
Сдвиг сроков выполнения проектов Программы
Не достижение всех заявленных результатов
Группа рисков, связанная с изменением государственной политики в области образования (прекращение отраслевых проектов и программ, изменение целевых установок).

Группа рисков, связанная с недостатками в управлении программой
(изменение политики государства в отношении государственно-
общественных форм управления образовательным учреждением).

Группа рисков, связанная с формальностью реализации задач программы
(нехватка педагогического персонала учреждения и его неготовность к работе
в инновационном режиме, формализм при реализации программных задач,
организации мероприятий в рамках программы).

Всего прошито,
Пронумеровано и скреплено
Печатью: *ГБ* лист
Секретарь гв
Гаврилов утверждаю:

Заведующий МБДОУ
«Саянский детский сад
«Волшебный Град»

Г. Д. Сухоручина

28.08.2012

