

Конспект занятия по ознакомлению с окружающим миром в первой младшей группе «Куклы у нас в гостях»

Цель: **формировать у детей понятие «посуда»** : чашка, ложка, тарелка, «*чайная посуда*» : чайник, блюдца, чашка, сахарница.

Задачи:

- **Образовательные:**

- расширить представление о посуде;
- **познакомить** с названиями предметов чайной посуды и их назначением;
- уточнить представления о целях использования посуды;
- учить классифицировать посуду;
- расширять словарный запас;
- учить выполнять поручения.

- **коррекционно – развивающие:**

- развивать зрительное восприятие, внимательность;
- развивать память, речь;
- развивать зрительно – пространственное ориентирование.

- **воспитательные:**

- воспитывать культурно – гигиенические навыки, культуру коммуникативных отношений (*чувство заботы, чувство ответственности и др.*);
- воспитывать дружеские отношения друг к другу.

Наглядно – **дидактический материал и оборудование:**

2 **куклы**, **пластмассовая посуда:** тарелка, ложка, кастрюля, половник; **пластмассовая чайная посуда:** чашка, блюдце, чайная ложка, чайник, сахарница; стол, стул; предметы настоящей чайной посуды

(заварочный чайник с заваренным чаем, сахарница с сахаром, чайные ложки, блюда, чашки по количеству детей и для воспитателя; мягкие игрушки.

Ход занятия.

1. Организационный момент.

Воспитатель и дети наблюдают в окно за погодой, отмечают все изменения: как светит солнышко, идет дождь или снег, на улице тепло или холодно.

Раздается стук в дверь, заходит **кукла Катя**, здоровается с детьми и сообщает о том, что она очень долго гуляла, рассказывает о том, кого она встретила по дороге (*зайчика, собачку и т. п.*) и просит детей **угостить ее обедом**.

2. Основная часть.

Воспитатель и дети накрывают на стол, воспитатель дает детям поручения:

- Маша, помоги мне поставить стол.
- Аня, принеси для Кати стульчик.
- Ира, принеси тарелки, мы **кукле нальем суп**.
- А чем Катя будет есть суп? (*ложкой*).
- Лена, принеси, пожалуйста, ложку.
- А если Катя обольется, что надо ей дать? (*салфетку*).
- Маша, принеси, пожалуйста, салфетку.
- Кто же хочет покормить **куклу Катю**?

Каждому ребенку предлагается покормить **куклу**.

3. Выполнение движений под музыку.

После того, как каждый ребенок покормил **куклу**, воспитатель предлагает детям показать **кукле Кате**, как они танцуют под детскую песню «*Барбарики*». Воспитатель показывает движения, дети повторяют.

4. Классификация посуды и игрушек.

Воспитатель говорит детям, что **кукла** Катя пришла с подарками – игрушками. Воспитатель обращает внимание детей на коробку, в которой находятся игрушки и посуда.

- Посмотрите, что лежит в коробке (*достает игрушку и тарелку*) – игрушки и посуда. Все перемешано. Давайте разберемся, где посуда, а где игрушки.

Воспитатель предлагает внимательно рассмотреть все предметы, которые лежат в коробке, и разделить их: на один стол выложить посуду, а на другой – игрушки. Каждый ребенок подходит к коробке, берет любой предмет и с помощью воспитателя определяет, к какой **группе он принадлежит** : к игрушкам или посуде.

Например. Ребенок достает игрушку зайчика и говорит: «*Это зайчик*». Воспитатель спрашивает: «Зайчик – это игрушка или посуда? (*Игрушка*). Клади зайчика на этот стол». Другой ребенок достает ложку: «*Это ложка*». Воспитатель спрашивает: «Ложка – это игрушка или посуда? (*Посуда*). Положи посуду на другой стол».

Таким образом все предметы разделяются на две **группы**.

Воспитатель предлагает каждому ребенку взять по одной игрушке и выполнить движения под музыку (*любая ритмичная детская песня*) : приседания, наклоны в стороны, поднимание игрушки вверх, опускание вниз и т. д.

5. Беседа «*Назначение предметов*».

Дети кладут игрушки на тот стол, с которого они их взяли.

Воспитатель спрашивает детей:

- С чем мы сейчас танцевали? Покажите. (*Дети показывают на игрушки*).

- Покажите, куда вы положили игрушки. (*Дети указывают на стол, где лежат игрушки*).

- Итак, с игрушками можно играть, кормить, укладывать спать, гулять.

- А что лежит на другом столе? (*Посуда*).

- Какая посуда лежит на столе? Маша, возьми тарелку; Ира, возьми ложку; Аня, возьми чашку; Лена, возьми кастрюлю.

- Посуда нам нужна для того, чтобы из нее есть, класть в нее еду.

6. Чаепитие.

Воспитатель говорит детям:

- Мы с вами покормили **куклу Катю**, показали ей, как мы танцуем, поиграли с игрушками, а теперь давайте нальем **кукле Кате чай**.

- Ира, возьми блюдце (*тарелочку*) и поставь **кукле**.

- Маша, возьми чашку и поставь **кукле Кате**.

- Аня, возьми ложку и налей **кукле чай из чайника**.

Воспитатель предлагает детям сесть за стол пить чай, просит каждого ребенка взять себе блюдце, чашку и ложку. Воспитатель наливает в чашки заваренный чай, не очень горячую воду из чайника, садится вместе с детьми, предлагает попробовать чай и пробует сам:

- Мы с вами красиво расставили чайную посуду. Но кое – что забыли. Чтобы чай был сладкий, надо насыпать в него сахар. А сахар у нас в сахарнице.

Воспитатель берет сахарницу и насыпает сахар каждому ребенку.

- А теперь возьмите ложку и размешайте сахар ложкой в чашке.

7. Рефлексия.

Конспект занятия по физической культуре в первой младшей группе

НОД № 1 (С.Ю.Федорова)

Задачи: Способствовать психофизическому развитию детей. Формировать умение ориентироваться в пространстве.

1-я часть. Ходьба стайкой, не наталкиваясь друг на друга, Бег от воспитателя.

2-я часть. Комплекс № 1 (с платочками)

«Покажи платочки»

И.п. - стоя, ноги на ширине плеч, руки с платочками опущены вдоль туловища.

Поднять руки вверх, показать платочки, вернуться в и. п. Повторить 3 раза.

«Спрячь платочки»

И. п. - стоя, ноги вместе, руки с платочками вверх.

Присесть, положить платочки на пол, вернуться в и. п.

Присесть, взять платочки, вернуться в и. п. Повторить 3-4 раза.

«Помашите платочками» (вариант упражнения «Спрячь платочки»)

И. п. - стоя, ноги вместе, руки с платочками в стороны.

Присесть, положить платочки на пол перед собой, вернуться в и. п.

Присесть, взять платочки, вернуться в и. п. Повторить 3-4 раза.

«Дотянись»

И. п. - сидя на полу, ноги прямо, руки с платочками за спиной.

Наклониться вперед, коснуться платочками пальцев ног, вернуться в и. п.

Повторить 3-4 раза.

«Попрыгунчик»

И.п. -ноги слегка расставлены, руки с платочками разведены в стороны.

Прыгать на двух ногах на месте, помахивая платочками, чередуя с ходьбой.

Повторить 4-5 раз.

«Ходьба»

Ходьба с дыхательными упражнениями в течение 10 секунд.