


Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение « Саянский детский сад « Волшебный град»
(МБДОУ» Саянский детский сад « Волшебный град»)

СОГЛАСОВАНО

Педагогическим советом
МБДОУ « Саянский детский сад
« Волшебный град»
(протокол от 15.04.2022 г. № 3)

УТВЕРЖДАЮ

заведующий МБДОУ» Саянский детский сад « Волшебный град»

Сухоручкина Т.Л.
Приказ от 18.04. 2022 г. № 24а-К



Отчет о результатах самообследования

Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
«Саянский детский сад « Волшебный град»» за 2021 год

Настоящий отчет подготовлен по результатам проведения самообследования, согласно требованиям Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», в соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организации», отчета о результатах ежегодного самообследования и приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию», и включает аналитическую часть и результаты анализа показателей деятельности за 2021 год.

Целью проведения самообследования дошкольной образовательной организации являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности дошкольной образовательной организации.

Задачи проведения самообследования:

- получение объективной информации о состоянии образовательной деятельности в дошкольной образовательной организации: оценка образовательной деятельности, системы управления, содержания и качества воспитания, организации воспитательно-образовательного процесса, качества кадрового состава, материально-технического, методического, информационного обеспечения,

- функционирования внутренней системы оценки качества образования,

- подготовка отчета о результатах самообследования Образовательной организации, включающего аналитическую часть и результаты анализа утвержденных показателей деятельности дошкольной образовательной организации, своевременное размещение отчета до 20 апреля 2021 года на сайте дошкольной образовательной организации.

Сроки, форма проведения самообследования, состав лиц, привлекаемых для его проведения, были определены приказом заведующего МБДОУ «Саянский детский сад «Волшебный град» № 13-К от 13.02.2022 «О проведении самообследования по итогам 2021 года».

В процессе самообследования деятельности дошкольной образовательной организации проводилась оценка:

1. образовательной деятельности;
2. системы управления организации;
3. содержания и качества подготовки обучающихся;

4. организации учебного процесса (воспитательно-образовательного процесса)

5. качества кадрового обеспечения

6. учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

7. материально-технической базы

8. функционирования внутренней системы оценки качества образования

Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение Саянский детский сад « Волшебный град» (МБДОУ» Саянский детский сад « Волшебный град»)
Руководитель	Сухоручкина Татьяна Лаврентьевна
Адрес организации	Красноярский край, Рыбинский район, п Саянский, у. Кошурникова, 1Б
Телефон, факс	8(39165) 41-1-12
Адрес электронной почты	20v-g13@mail.ru
Учредитель	Муниципальное образование Рыбинский район Красноярского края
Дата создания	2013 год
Лицензия	от 18.06.2015 № 8062-л, серия 24Л01№ 0001226

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Саянский детский сад « Волшебный град» (далее — Детский сад) расположено в жилом районе посёлка вдали от производящих предприятий и торговых мест. Здание детского сада построено по оригинальному проекту выполненного с учётом природных условий Сибири и самых высоких требований к таким объектам. Он был представлен на XVI Международном фестивале «Зодчество» в Московском манеже, где получил высокую оценку экспертов. Проектная наполняемость на 190 мест. Общая площадь здания 9128 кв. м. В корпус №1 общая площадь здания 8 439,4, общая площадь помещений в корпусе № 2 689,9 используемых непосредственно для нужд образовательного процесса, 1517 кв. м.

Цель деятельности Детского сада — осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования.

Предметом деятельности Детского сада является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Режим работы Детского сада: рабочая неделя — пятидневная, с понедельника по пятницу. Длительность пребывания детей в группах — 12 часов. Режим работы групп — с 7:00 до 19:00.

Аналитическая часть

I. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Детском саду организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании

в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования. Федеральным законом «Об основных гарантиях прав ребенка РФ», Конвенцией ООН о правах ребенка Уставом Образовательной организации. С 01.01.2021 года Детский сад функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения»

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной основной образовательной программы дошкольного образования, которая составлена в соответствии с ФГОС дошкольного образования с учетом примерной образовательной программы дошкольного образования, санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

Образовательная программа МБДОУ «Саянский детский сад «Волшебный град» составлена в соответствии с примерной основной образовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С, Комаровой, М.А. Васильевой.

Адаптированная образовательная программа для детей с нарушениями речи составлена в соответствии с примерной адаптированной основной образовательной программой для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи под редакцией профессора Л.В. Лопатиной.

Адаптированная образовательная программа для детей с задержкой психического развития составлена в соответствии с основной

образовательной программой МБДОУ «Саянский детский сад «Волшебный град».

Адаптированная образовательная программа для детей с нарушением слуха составлена в соответствии с основной образовательной программой МБДОУ «Саянский детский сад «Волшебный град».

Адаптированная образовательная программа для детей с РАС составлена в соответствии с основной образовательной программой МБДОУ «Саянский детский сад «Волшебный град».

Адаптированная образовательная программа для детей с ОДА составлена в соответствии с основной образовательной программой МБДОУ «Саянский детский сад «Волшебный град».

В дошкольной образовательной организации созданы необходимые условия для развития, воспитания и обучения детей в соответствии с программными требованиями: помещения и оборудование соответствует санитарно-гигиеническим требованиям СанПиН, во всех группах дошкольной образовательной организации создана развивающая предметно-пространственная среда в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Пространство групп разделено по 3 зонам: активная (включает центры, способствующие активным играм, например спортивный уголок) рабочая (включает познавательные центры и рабочее пространство для занятий по программе) и спокойная (зона психологической и эмоциональной разгрузки детей, уголок уединения, книжный уголок и т.п.).

Образовательная среда создана с учетом возрастных возможностей детей, гендерных особенностей и интересов и конструируется таким образом, чтобы ребенок в течение дня мог найти для себя увлекательное дело, занятие.

Обучение и воспитание детей строятся как увлекательная проблемно-игровая деятельность, обеспечивающая постоянный рост их самостоятельности и творчества. При построении педагогического процесса основное образовательное содержание педагоги осуществляют в повседневной жизни, совместной с детьми деятельности, путём интеграции естественных для дошкольника видов деятельности, главным из которых является игра.

Модель образовательного процесса построена на основе комплексно-тематического планирования и интеграции образовательных областей с использованием вариативных методов и приемов, способствующих успешной реализации поставленных целей и задач.

Для более полного усвоения программного материала педагоги во время организованной образовательной деятельности используют различные формы и методы обучения и воспитания детей, задания на развитие логики, умения обобщать, сравнивать, делать выводы, задания поискового характера, проблемные ситуации, схемы, занимательные задания и задачи-шутки, развивающие дидактические игры, опыты, игровые задания. В 2020 году во время самоизоляции педагоги активно использовали возможности ИКТ в непосредственно образовательной деятельности, родительских собраниях, консультациях. Для осуществления этой деятельности огромное значение имеет база программного обеспечения, компьютерной техники, наличие интерактивной доски.

Детский сад посещают 285 воспитанников в возрасте от 1 года до 7 лет.

В дошкольной образовательной организации функционирует 19 возрастных групп:

- 2 - вторые группы раннего возраста (от 1 до 2 лет);
- 3 -- первые младшие группы (от 2 до 3 лет)
- 4 - вторые младшие группы (от 3 до 4 лет);
- 3 - средние группы (от 4 до 5 лет);
- 4 - старшие группы (от 5 до 6 лет);
- 3 - подготовительные группы (от 6 до 7 лет).

Общая численность воспитанников (по состоянию на 31.12.2021г.) – 285 детей.

В корпусе №1 функционирует 18 групп:

- 4 группы раннего возраста (от 1 до 3 лет);
- 14 групп дошкольного возраста (от 3 до 7 лет), из них 3 группы комбинированной направленности, 11 групп общеразвивающей направленности.

В корпусе № 2 функционирует 1 группа:

- 1 группа раннего возраста (от 2 до 3 лет)

В 2021 году в Детском саду для освоения основной образовательной программы дошкольного образования в условиях самоизоляции было предусмотрено проведение занятий в двух форматах — онлайн и предоставление записи занятий на имеющихся ресурсах (облачные сервисы

Яндекс, Mail, Google, YouTube). Право выбора предоставлялось родителям (законным представителям) исходя из имеющихся условий для участия их детей в занятиях на основании заявления.

Для качественной организации родителями привычного режима для детей специалистами детского сада систематически проводились консультации, оказывалась методическая помощь и по возможности техническая. Данные мониторинга посещения онлайн-занятий и количества просмотров занятий в записи по всем образовательным областям свидетельствует о достаточной вовлеченности и понимании родителями ответственности за качество образования своих детей.

Воспитательная работа

С 01.09.2021 Детский сад реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основной образовательной программы дошкольного образования.

За 4 месяца реализации программы воспитания родители выражают удовлетворенность воспитательным процессом в Детском саду, что отразилось на результатах анкетирования, проведенного 06.12.2021. Вместе с тем, родители высказали пожелания по увеличению количества мероприятий в календарном плане воспитательной работы Детского сада, например – проведения совместной образовательной деятельности.

Предложения родителей будут рассмотрены и при наличии возможностей детского сада включены в календарный план воспитательной работы ДОУ на учебный год 2022 -2023 гг..

Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, в 2021 году проводился анализ состава семей воспитанников.

Характеристика семей по составу

Состав семьи	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Полная	256	88.8 %
Неполная с матерью	28	9.8 %
Неполная с отцом	1	0.4%
Оформлено опекунство	3	1%

Характеристика семей по количеству детей

Количество детей в семье	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Один ребенок	67	23.5 %
Два ребенка	148	51.9 %
Три ребенка и более	70	24.6 %

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей. Детям из неполных семей уделяется большее внимание в первые месяцы после зачисления в Детский сад.

II. Оценка системы управления организации

Управление Детским садом осуществляется в соответствии с действующим законодательством и Уставом Детского сада.

Управление Детским садом строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Коллегиальными органами управления являются: педагогический совет, общее собрание работников. Единоличным исполнительным органом является руководитель — заведующий.

Органы управления, действующие в Детском саду

Наименование органа	Функции
Заведующий	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Детским садом
Администрация	Рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> • развития образовательной организации; • финансово-хозяйственной деятельности; • материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Детского сада, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> • развития образовательных услуг; • регламентации образовательных отношений; • разработки образовательных программ, программы развития Образовательной организации; • выбора учебников, учебных пособий, средств

	<p>обучения и воспитания;</p> <ul style="list-style-type: none"> • материально-технического обеспечения образовательного процесса; • аттестации, повышении квалификации педагогических работников; • координации деятельности методических объединений; • разработка плана работы Образовательной организации на учебный год; • вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы; • обсуждать годовой учебный график Образовательной организации.
<p>Общее собрание работников</p>	<p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> • участвовать в разработке и принятии Устава Образовательной организации, изменений и дополнений в Устав, коллективного договора, Правил внутреннего трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; • принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность Образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;

	<ul style="list-style-type: none">• разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией Образовательной организации.
--	--

Структура и система управления соответствуют специфике деятельности Детского сада.

В 2021 году в систему управления Детским садом внедрили элементы электронного документооборота. Это упростило работу организации во время дистанционного функционирования.

Внедрение электронного документа оборота было сопряжено с техническими сложностями, так как были сбои с интернет-обеспечением. К декабрю 2021 года работа с электронным документооборотом практически полностью наладилась в запланированном объеме. Электронный документооборот позволил добиться увеличения эффективности работы детского сада за счет скорости доставки и подготовки документов, уменьшения затрат на бумагу и расходных комплектующих для принтеров и МФУ.

По итогам 2021 года система управления Детского сада оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Уровень развития детей анализируется по итогам педагогической диагностики. Формы проведения диагностики:

- диагностические занятия (по каждому разделу программы);
- диагностические срезы;
- наблюдения, итоговые занятия.

Разработаны диагностические карты освоения основной образовательной программы дошкольного образования Детского сада (ООП Детского сада) в каждой возрастной группе. Карты включают анализ уровня развития воспитанников в рамках целевых ориентиров дошкольного образования и качества освоения образовательных областей. Так, результаты качества освоения ООП Детского сада на начало и конец 2021 года выглядят следующим образом:

Сводная таблица мониторинга образовательного процесса в МБДОУ «Саянский детский сад «Волшебный град» (начало учебного года)

№ п/п	Образовательные области	Группы ДОУ, показатели средних значений.													
		Капитошка	Золотая	Радуга	Дружная	Пчелки	Капелька	Непоседы	Ручеек	Растишка	Ромашечка	Звездочка	Улыбка	Почемучки	Семицветик
1	Социально-коммуникативное развитие	3.0	1.9	2.3	3.0	3.3	3.9	3.3	4.0	3.6	4.3	3.5	3.4	3.2	3.1
2	Познавательное развитие	2.6	1.9	2.5	3.2	3.1	3.6	3.3	3.5	3.4	3.1	2.8	2.9	3.1	3.1
3	Речевое развитие	2.6	2.1	2.3	3.2	2.7	3.3	2.5	3.4	3.1	3.3	2.9	3.1	2.8	3.1

4	Художественно-эстетическое развитие	2.7	2.1	2.2	2.9	2.7	3.4	3.0	3.8	3.4	3.5	2.8	3.4	2.7	2.8
5	Физическое развитие	3.2	2.3	2.4	3.1	3.3	3.9	4.0	3.7	3.5	3.6	1.9	3.5	3.2	3.1
6	Средний показатель по группе	2.8	3.3	2.3	3.8	3.0	3.7	2.6	3.7	3.1	4.2	2.8	3.2	3.0	3.0

Сводная таблица мониторинга образовательного процесса в МБДОУ «Саянский детский сад «Волшебный град» (конец учебного года).

№ п/п	Образовательные области	Группы ДОУ, показатели средних значений.													
		Капитошка	Золотая	Радуга	Пчелки	Капелька	Дружная	Непоседы	Ручеек	Растишка	Ромашечка	Звездочка	Улыбка	Почемучки	Семицветик
1	Социально-коммуникативное развитие	2.9	3.2	3.3	4.0	4.2	3.3	4.7	4.5	4.1	4.8	4.6	4.6	3.7	3.7
2	Познавательное развитие	2.9	3.4	3.5	3.5	3.9	3.7	4.4	4.6	3.8	4.0	4.4	4.6	3.8	3.4
3	Речевое	2.	3.	3.	3.	3.	3.	4.	4.	3.	4.	4.	4.	3.	4.

	развитие	8	2	3	5	6	5	0	2	7	2	6	4	2	5
4	Художественно-эстетическое развитие	3.1	3.7	3.2	3.7	3.8	3.3	4.3	4.0	3.8	4.4	4.7	4.6	3.5	3.5
5	Физическое развитие	4.0	3.2	3.4	4.0	4.3	3.8	4.8	4.6	3.9	4.7	3.7	4.7	4.1	3.6
6	Средний показатель по группе	3.1	3.3	3.3	3.7	3.9	3.5	4.4	4.4	3.8	4.4	4.4	4.6	3.6	3.7

ВЫВОД: Итоговые результаты мониторинга свидетельствуют о достаточном уровне освоения образовательной программы. По итогам проведения мониторинга можно заключить что: В целом результаты мониторинга имеют допустимый уровень. Нормативными вариантами развития считаются средние значения по общегрупповому параметру развития больше 3,8. Групповые показатели, параметры которых находятся в интервале от 2,3 до 3,7, можно охарактеризовать, как требующие дополнительной усиленной педагогической работы по всем направлениям образовательной деятельности. Группа, в которой средний общегрупповой показатель менее 2,2 нуждается в корректировке педагогического процесса в группе по всем образовательным областям, а также в усиленной педагогической индивидуальной работе с детьми, показавшими уровень развития ниже среднего.

Организация образовательного процесса в целом по ДОО имеет средний уровень. Проанализировав возможные причины, выделили основные: быстрые темпы развития современного мира; трудности в овладении новыми технологиями; повсеместная тенденция к снижению уровня развития речи детей, социальной адаптации; наличие большого количества молодых педагогов без опыта работы (в нашем дошкольном учреждении более 50%).

В мае 2021 года педагоги Детского сада проводили обследование воспитанников подготовительной группы на предмет оценки сформированности предпосылок к учебной деятельности в количестве 81 человек. Задания позволили оценить уровень сформированности предпосылок к учебной деятельности: возможность работать в соответствии с фронтальной инструкцией (удержание алгоритма деятельности), умение самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, обладать определенным уровнем работоспособности, а также вовремя остановиться в выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение следующего, возможностей распределения и переключения внимания, работоспособности, темпа, целенаправленности деятельности и самоконтроля.

Анализируя работу по формированию готовности детей к школьному обучению, можно отметить, что выпускники нашей дошкольной образовательной организации в целом к школе готовы. У детей развиты необходимые интегративные качества, необходимые для поступления в школу. В большинстве случаев освоены навыки учебной деятельности, сформировано положительное отношение к учению и школе.

Воспитатели развивают у детей интерес и формируют представления о школе, посещая её с экскурсиями, приглашая учителей на открытые занятия, проводя беседы, рисуя на школьную тему. Предметно-пространственная

среда содержит зоны и атрибуты, связанные со школьной тематикой. Развивая познавательный интерес детей к окружающему, воспитатели развивают наблюдательность, мыслительные операции, создают условия для планирования деятельности, развивают навыки самоконтроля. Они учат детей действовать в соответствии с социальными нормами поведения, развивают уверенность в себе и своих силах, учат сотрудничеству детей в совместной деятельности – взрослый – ребенок, ребенок – ребенок. Педагоги стараются создать такие условия воспитания и обучения, при которых привычки, приобретенные ребенком в детском саду, становились бы нормой.

Преемственность создает условия для того, чтобы переход детей из одной организации в другую был безболезненным, и адаптация к новым условиям проходила быстро. Сотрудничество дошкольной образовательной организации и школы во многом определяет уровень подготовленности дошкольников. Этому способствует непосредственные неформальные контакты с учителями и учениками. Разнообразие форм сотрудничества значительно повышает интерес дошкольников к школе. В дошкольной образовательной организации проводятся такие формы сотрудничества между воспитателем детского сада и учителями школы, как:

- ознакомление с методами и формами работы;
- взаимопосещения уроков и занятий педагогами и родителями;
- организация экскурсий детей подготовительной группы в МБОУ «Саянская средняя общеобразовательная школа № 32».

В рамках развития преемственности со школой воспитатели дошкольной образовательной организации, выпустивших детей в школу, показали открытые занятия для учителей МБОУ «Саянская средняя общеобразовательная школа № 32», а также педагоги дошкольной

образовательной организации принимали непосредственное участие в общих родительских собраниях для учеников школы по вопросам психологической эмоциональной нагрузки современного школьника, формам и причинам девиантного поведения.

Воспитанники Образовательной организации на протяжении всего 2020 года являлись активными участниками и победителями различных конкурсов и олимпиад.

Педагоги МБДОУ «Саянский детский сад «Волшебный град» помогали своим воспитанникам в установлении контакта со своим будущим учителем, путем совместных мероприятий.

В 2021 году 81 воспитанник МБДОУ «Саянский детский сад «Волшебный град» завершили обучение в нашей дошкольной образовательной организации, и перешли на обучение в 1 класс МБОУ «Саянская средняя общеобразовательная школа № 32.

Педагоги МБДОУ «Саянский детский сад «Волшебный град» отслеживают результативность обучения выпускников. На совместных мероприятиях дошкольной образовательной организации и школы обсуждается освоение ими школьного материала.

Вывод: В целом продемонстрирована положительная динамика уровня подготовки воспитанников МБДОУ «Саянский детский сад «Волшебный град». Однако мониторинг по отдельным областям программы свидетельствует о необходимости дальнейшего совершенствования по направлению: «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», и целенаправленной работы по повышению качества освоения программного материала по развитию интегративных качеств. Проводя совместные беседы с учителями, анализируя специфику работы в дошкольном учреждении и

начальной школе, мы пришли к выводу, что нам необходимо более тесное профессиональное сотрудничество на протяжении всей начальной ступени школьного образования.

В 2021 году в период самоизоляции, введенной в качестве ограничительного мероприятия в Рыбинском районе, занятия с детьми воспитатели вели дистанционно через Skype, Zoom, WhatsApp, социальные сети. Подключали к работе родителей. Чтобы они могли участвовать в обучении и воспитании, организовывали для них консультации, помогали с литературой, совместно решали технические проблемы.

Опрос музыкального руководителя, педагога-психолога, учителя-логопеда, учителя дефектолога и инструктора по физической культуре показал, что наряду с техническими сложностями проведения занятий в дистанционном режиме, были трудности в организации занятий со стороны родителей. Вывод: подобные занятия лучше проводить преимущественно при очном взаимодействии педагога и воспитанника.

IV. Оценка организации учебного процесса (воспитательно-образовательного процесса)

В основе образовательного процесса в Детском саду лежит взаимодействие педагогических работников, администрации и родителей. Основными участниками образовательного процесса являются дети, родители, педагоги.

Основные формы организации образовательного процесса:

- совместная деятельность педагогического работника и воспитанников в рамках организованной образовательной деятельности по освоению

основной общеобразовательной программы, адаптированных образовательных программ;

- самостоятельная деятельность воспитанников под наблюдением педагогического работника.

Занятия в рамках образовательной деятельности в группах раннего возраста ведутся по подгруппам. Продолжительность занятий соответствует СанПиН 1.2.3685-21 и составляет:

- в группах с детьми от 1 до 3 лет — до 10 мин;
- в группах с детьми от 3 до 4 лет — до 15 мин;
- в группах с детьми от 4 до 5 лет — до 20 мин;
- в группах с детьми от 5 до 6 лет — до 25 мин;
- в группах с детьми от 6 до 7 лет — до 30 мин.

Между занятиями в рамках образовательной деятельности предусмотрены перерывы продолжительностью не менее 10 минут.

Основной формой занятия является игра. Образовательная деятельность с детьми строится с учётом индивидуальных особенностей детей и их способностей. Выявление и развитие способностей воспитанников осуществляется в любых формах образовательного процесса.

Чтобы не допустить распространения коронавирусной инфекции, администрация Детского сада в 2021 году продолжила соблюдать ограничительные и профилактические меры в соответствии с СП 3.1/2.4.3598-20:

- ежедневный усиленный фильтр воспитанников и работников — термометрию с помощью бесконтактных термометров и опрос на наличие признаков инфекционных заболеваний. Лица

с признаками инфекционных заболеваний изолируются, а Детский сад уведомляет территориальный орган Роспотребнадзора;

- еженедельную генеральную уборку с применением дезинфицирующих средств, разведенных в концентрациях по вирусному режиму;
- ежедневную влажную уборку с обработкой всех контактных поверхностей, игрушек и оборудования дезинфицирующими средствами;
- дезинфекцию посуды, столовых приборов после каждого использования;
- использование бактерицидных установок в групповых комнатах;
- частое проветривание групповых комнат в отсутствие воспитанников;
- проведение всех занятий в помещениях групповой ячейки или на открытом воздухе отдельно от других групп;
- требование о заключении врача об отсутствии медицинских противопоказаний для пребывания в детском саду ребенка, который переболел или контактировал с больным COVID-19.

V. Оценка качества кадрового обеспечения

Детский сад укомплектован педагогами на 100 процентов согласно штатному расписанию. Всего работают 46 человек. Педагогический коллектив Детского сада насчитывает 8 специалистов. Соотношение воспитанников, приходящихся на 1 взрослого:

- воспитанник/педагоги — 6 /1;
- воспитанники/все сотрудники — 2,2/1.

За 2021 год педагогические работники прошли аттестацию и получили:

- первую квалификационную категорию — 2 воспитателя.

Курсы повышения квалификации в 2021 году прошли 12 педагогов Детского сада.

В 2021 году педагоги Детского сада приняли участие:

- Фестиваль искусств «Радуга» (лауреаты)
- Конкурс инсценированной военно - патриотической песни «Ни что на земле не проходит бесследно» (3 место)
- Конкурс «Мирное небо над головой» (3 место)
- Районный конкурс «Профорентация детей дошкольного возраста» (2 место)
- Конкурс «Эколята-дошколята»
- Спортивный дистанционный конкурс «Орленок»
- Конкурс «Зимняя планета детства»

Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, эффективно участвуют в работе методических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, а также саморазвиваются. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

В 2021 году в связи с ограничительными мерами по предотвращению распространения коронавирусной инфекции педагоги продолжали использовать в работе дистанционные образовательные технологии для организации обучения детей старше 5 лет. В связи с этим потребовалось улучшить материально-техническую базу и обучающие цифровые ресурсы. Дополнительно была приобретена оргтехника (принтер, ноутбук, сканер,

системный блок). Детский сад в декабре 2021 года организовал работы по установке новой аппаратуры для интернет-соединения. В результате интернет-связь стала стабильной со средней скоростью передачи данных 15 Мбит/с.

Результаты анализа опроса родителей (законных представителей) об оценке применения детским садом дистанционных технологий свидетельствуют о достаточном уровне удовлетворенности качеством образовательной деятельности в дистанционном режиме. Так, 45% родителей отмечают, что работа воспитателей при проведении онлайн-занятий была качественной, 45% родителей частично удовлетворены процессом дистанционного освоения образовательной программы и 10% не удовлетворены. При этом родители считают, что у детей периодически наблюдалось снижение интереса мотивации к занятиям в дистанционном режиме, что связывают с качеством связи и форматом проведения занятий, в том числе и посредством гаджетов.

VI. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

В Детском саду библиотека является составной частью методической службы.

Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах детского сада. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям основной общеобразовательной программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для

планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ООП.

В 2021 году Детский сад пополнил учебно-методический комплект к примерной общеобразовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы», адаптированных образовательных программ в соответствии с ФГОС. Приобрели наглядно-дидактические пособия:

- Планы физкультурных занятий С.Ю. Федорова (3-4года)
- Планы физкультурных занятий С.Ю. Федорова (4-5года)
- Планы физкультурных занятий С.Ю. Федорова (5-6года)
- Планы физкультурных занятий С.Ю. Федорова (6-7года)
- Физическая культура ив детском саду Л.И. Пензулаева (5-6 лет)
- Физическая культура ив детском саду Л.И. Пензулаева (5-6 лет)
- Утренняя гимнастика в детском саду Т.Е. Харченко (3-4 года)
- Утренняя гимнастика в детском саду Т.Е. Харченко (4-5 лет)
- Утренняя гимнастика в детском саду Т.Е. Харченко (5—6 лет)
- Утренняя гимнастика в детском саду Т.Е. Харченко (6-7 лет)
- Оздоровительная гимнастика Л.И. Пензулаева (3-4года)
- Оздоровительная гимнастика Л.И. Пензулаева (4-5лет)
- Оздоровительная гимнастика Л.И. Пензулаева (5-6лет)
- Оздоровительная гимнастика Л.И. Пензулаева (6-7лет)
- Элементарные математические представления Н.А. Арапова-Пескарева (2-7 лет)
- Элементарные математические представления И.А.Помораева, П.А. Позина (3-4)
- Элементарные математические представления И.А.Помораева, П.А. Позина (4-5)

- Элементарные математические представления И.А.Помораева, П.А. Позина (5-6)
- Элементарные математические представления И.А.Помораева, П.А. Позина (6-7)
- Лепка в детском саду Д.Н. Колдина (3-4)
- Лепка в детском саду Д.Н. Колдина (5-6)
- Лепка в детском саду Д.Н. Колдина (6-7)
- Изобразительная деятельность в детском саду Т.С. Комарова (3-4)
- Изобразительная деятельность в детском саду Т.С. Комарова (5-6)
- Изобразительная деятельность в детском саду Т.С. Комарова (6-7)
- Социально – коммуникативное развитие Л.В. Абрамова, И.Ф Слепцова (3-4)
- Социально – коммуникативное развитие Л.В. Абрамова, И.Ф Слепцова (5-6)
- Социально – коммуникативное развитие Л.В. Абрамова, И.Ф Слепцова (6-7)
- Предметное и социальное окружение О.В. Дыбина (3-4)
- Предметное и социальное окружение О.В. Дыбина (4-5)
- Развитие речи в детском саду В.В. Гербова (4-5)
- Развитие речи детей О.С. Ушакова (5-6)
- Развитие речи детей О.С. Ушакова (6-7)
- Занятия по развитию речи детей Г.Н. Соломатина (3-4)
- Занятия по развитию речи детей Г.Н. Соломатина (5-6)
- Мир физических явлений, опыты и эксперименты Н.Е. Веракса
- Музыка Музыкальное воспитание в детском саду М.Б. Зацепина (3-4)
- Музыкальное воспитание в детском саду М.Б. Зацепина (4-5)
- Музыкальное воспитание в детском саду М.Б. Зацепина (5-6)
- Музыкальное воспитание в детском саду М.Б. Зацепина (6-7)

- Психологическая диагностика дошкольника 5-7 лет А.Н. Веракса
- КРО ознакомление с окружающим миром И.А. Морозова, М.А. Пушкарева (4—5)
- КРО ознакомление с окружающим миром И.А. Морозова, М.А. Пушкарева (5—6)
- КРО детей в процессе дидактических игр Е.А. Стребелева
- КРО с дошкольниками А.В. Роготнева
- Навстречу друг другу. Психолого- педагогическая программа О.Ю. Конончук
- Психологическая и логопедическая диагностика детей с ОВЗ С.Ю. Танцюра
- Общение педагога с родителями в ДОУ О.Л. Зверева
- Альтернативная коммуникация в обучении детей с ОВЗ С.Ю. Танцюра
- Психологическое сопровождение дошкольников С.И. Данилова
- Как помочь аутичному ребенку О.С. Рудик
- Педагогическое взаимодействие с детьми с ОВЗ Н.Д. Аксенова
- Психолого- педагогическое сопровождение детей М.С. Староверова
- Формирование мелкой моторики рук С.Е. Большакова
- Развитие эмоциональной отзывчивости и навыков общения у детей 3-7 лет М.В. Егорова
- Как развить логическое мышление у ребенка 5—8 лет Е.А. Алябьева
- Как развить воображение у ребенка 4-7 лет Е.А. Алябьева
- Детское экспериментирование . Карты-схемы Е.А. Дмитриева
- Как помочь агрессивному ребенку Е.В. Иванова
- Комплект тематических карт. Зима Г.С. Александрова (младшая группа)
- Комплект тематических карт. Зима Г.С. Александрова (средняя группа)

- Комплект тематических карт. Зима Г.С. Александрова (подготовительная группа)
- Как развить память у ребенка Е.А. Алябьева
- Демонстрационный материал «Математика для детей» Е.В. Колесникова (4-5)
- Демонстрационный материал «Математика для детей» Е.В. Колесникова (5-6)
- Демонстрационный материал «Математика для детей» Е.В. Колесникова (6-7)

Оборудование и оснащение методического кабинета достаточно для реализации образовательных программ. В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов.

Информационное обеспечение Детского сада включает:

- информационно-телекоммуникационное оборудование — в 2021 году пополнилось ноутбук, 2 принтерами, 1 системный блок, сканер;
- программное обеспечение — позволяет работать с текстовыми редакторами, интернет-ресурсами, фото-, видеоматериалами, графическими редакторами.

В Детском саду учебно-методическое и информационное обеспечение достаточно для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ.

VII. Оценка материально-технической базы

В Детском саду сформирована материально-техническая база для реализации образовательных программ, жизнеобеспечения и развития детей. В Детском саду оборудованы помещения:

Корпус №1

- групповые помещения — 18 ;
- кабинет заведующего — 1;
- методический кабинет — 1;
- музыкальный зал — 1;
- физкультурный зал — 1;
- пищеблок — 1;
- прачечная — 1;
- медицинский блок:
 - кабинет врача -1
 - процедурный кабинет -1
 - комната для разведения дезсредств
 - изолятор -3;
- кабинет учителя логопеда - 2;
- кабинет педагога психолога — 1;
- кабинет декоративно – прикладного искусства;
- компьютерный класс;
- бассейн;
- комната тренера;
- кабинет медицинской сестры бассейна;
- спортивная площадка;
- участок для прогулок с верандами и малыми формами - 18

Корпус №2

- групповые помещения — 1 ;
- кабинет заведующего — 1;
- методический кабинет — 1;
- музыкальный зал — 1;

- физкультурный зал — 1;
- медицинский кабинет ;
- спортивная площадка;
- участок для прогулок с верандами и малыми формами – 1.

При создании предметно-развивающей среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Оборудованы групповые комнаты, включающие игровую, познавательную, обеденную зоны.

В 2021 году выполнены все плановые работы: текущий ремонт здания и помещений, текущий ремонт системы освещения, ремонт малых игровых форм, на игровых площадках детского сада.

Материально-техническое состояние Детского сада и территории соответствует действующим санитарным требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

В 2022 году необходимо продолжить модернизацию цифрового обучающего оборудования и программного обеспечения, определить источники финансирования закупки на приобретении оборудования и обучения сотрудников.

VIII. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В Детском саду утверждено положение о внутренней системе оценки качества образования от 30.08.2021. Мониторинг качества образовательной

деятельности в 2021 году показал хорошую работу педагогического коллектива по всем показателям даже с учетом некоторых организационных сбоев, вызванных применением дистанционных технологий.

Состояние здоровья и физического развития воспитанников удовлетворительные. 89 процентов детей успешно освоили образовательную программу дошкольного образования в своей возрастной группе. Воспитанники подготовительных групп показали высокие показатели готовности к школьному обучению. В течение года воспитанники Детского сада успешно участвовали в конкурсах и мероприятиях различного уровня.

В период с 12.10.2021 по 19.10.2021 проводилось анкетирование 92 родителей, получены следующие результаты:

- доля получателей услуг, положительно оценивающих доброжелательность и вежливость работников организации, — 92 процент;
- доля получателей услуг, удовлетворенных компетентностью работников организации, — 89 процента;
- доля получателей услуг, удовлетворенных материально-техническим обеспечением организации, — 95 процентов;
- доля получателей услуг, удовлетворенных качеством предоставляемых образовательных услуг, — 97 процента;
- доля получателей услуг, которые готовы рекомендовать организацию родственникам и знакомым, — 97 процента.

Анкетирование родителей показало высокую степень удовлетворенности качеством предоставляемых услуг.

Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 30.12.2021.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общее количество воспитанников, которые обучаются по программе дошкольного образования в том числе обучающиеся: в режиме полного дня (8–12 часов)	человек	285
в режиме кратковременного пребывания (3–5 часов)		0
в семейной дошкольной группе		0
по форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением, которое организует детский сад		2
Общее количество воспитанников в возрасте до трех лет	человек	51
Общее количество воспитанников в возрасте от трех до восьми лет	человек	234
Количество (удельный вес) детей от общей численности воспитанников, которые получают услуги присмотра и ухода, в том числе в группах: 8—12-часового пребывания	человек (процент)	283 (99.3%)

12—14-часового пребывания		0 (0%)	
круглосуточного пребывания		0 (0%)	
Численность (удельный вес) воспитанников с ОВЗ от общей численности воспитанников, которые получают услуги:	человек (процент)	15 (5.3%)	
по коррекции недостатков физического, психического развития			
обучению по образовательной программе дошкольного образования			0 (0%)
присмотру и уходу			0 (0%)
Средний показатель пропущенных по болезни дней воспитанника на одного	день	35	
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	46	
с высшим образованием			14
высшим образованием педагогической направленности (профиля)			8
средним профессиональным образованием			32
средним профессиональным образованием педагогической		19	

направленности (профиля)		
Количество (удельный вес численности) педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек (процент)	15 (32.6%)
с высшей		3 (20%)
первой		12 (80 %)
Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек (процент)	
до 5 лет		19 (41.3%)
больше 30 лет		3 (6.5%)
Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте:	человек (процент)	
до 30 лет		9 (19.6%)
от 55 лет		7 (15.2%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких	человек (процент)	92 (77.9%)

работников		
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	33 (66%)
Соотношение «педагогический работник/воспитанник»	человек/человек	6/1
Наличие в детском саду: музыкального руководителя	да/нет	да
инструктора по физической культуре		да
учителя-логопеда		да
логопеда		да
учителя-дефектолога		да
педагога-психолога		да
Инфраструктура		
Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв. м	5.2
Площадь помещений для дополнительных видов деятельности воспитанников	кв. м	339

Наличие в детском саду:	да/нет	
физкультурного зала		да
музыкального зала		да
прогулочных площадок, которые оснащены так, чтобы обеспечить потребность воспитанников в физической активности и игровой деятельности на улице		да

Вывод: анализируя деятельность работы ДОО за отчетный период, можно сделать вывод, что в целом, поставленные задачи выполнены: работа по сохранению и укреплению физического и психического здоровья детей в детском саду ведется целенаправленно и систематически. Совершенствуется работа по предметно-пространственной среде, способствующая развитию социальных и психологических качеств личности дошкольника в различных видах деятельности. Активизируется взаимодействие ДОО с семьями воспитанников для полноценного развития личности ребенка и его социализации в условиях введения ФГОС ДО средствами активных форм. На протяжении учебного года осуществлены частично запланированные мероприятия по речевому развитию дошкольников, которые имеют положительные результаты. Ведется работа по повышению уровня профессиональной компетенции педагогов путем организации проведения методических мероприятий внутри учреждения, обобщения и распространение педагогического опыта, работы на районном, федеральном уровне. Ведется работа по укреплению имиджевой политики детского сада. Существует актив сотрудников, способный мобильно реагировать на изменения в современном дошкольном образовании. Основной состав педагогов имеет специальное педагогическое образование, те кто еще не получил его - учатся в специализированных учреждениях.

Постепенно улучшается материально-техническая база. Заведующий ДОО и зам.зав по ВМР знакомят сотрудников с новыми программами, концепцией дошкольного образования, новыми технологиями, побуждают педагогов к творческой и профессиональной деятельности. Коллектив инициативен, самокритичен, открыт. В ДОУ создан благоприятный эмоциональный микроклимат. Работа строится на основе стратегического, целенаправленного планирования. Мы считаем, что выбранные нами образовательные программы актуальны и эффективны.

В детском саду имеются и слабые стороны: значительная часть педагогического коллектива - молодые педагоги, недавно пришедшие в педагогику, не имеющие педагогического опыта, которые не могут своевременно реагировать на перемены в современном дошкольном образовании.

Перспективные направления на следующий учебный год:

Планируется дальнейшее использование всех функций системы управления для обеспечения успешного развития детского сада, а также дальнейшее обучение педагогов для работы в дистанционном режиме.

Осуществление координации педагогической работы педагогов, специалистов, обеспечивая комплексный подход в образовательной деятельности на основе образовательной программы ДОО, образовательных программ и технологий с учетом индивидуальных особенностей детей, сотрудничества с родителями, их просвещение в сфере развития и воспитания.

Всего прошито,
пронумеровано и скреплено
печатью: «37» листов

(Исполнитель: *Севастьянов*)

Утверждаю:
Заведующий МБДОУ
«Саянский детский сад
«Волшебный град»

Л. Сухорукина
Л. Сухорукина

