



Артикуляционные сказки

Подготовил:
учитель-логопед
Стёпина Т.А.



Комплексы артикуляционных упражнений, представленные в виде занимательных сказок о Язычке, вызывают у дошкольников интерес к органам артикуляции, развитию их подвижности и активизации зрительного восприятия (все упражнения выполняются перед зеркалом).

Подобные артикуляционные сказки легко адаптировать к изучаемой лексической теме, что делает стройной и логичной подачу материала. В то же время однообразные упражнения, предлагаемые в различных сказочных ситуациях, никогда не наскучат детям! Движения язычка полезно сопровождать синхронными движениями кистей рук, которые выступают как помощники. При проведении артикуляторной гимнастики особое внимание необходимо уделять качеству выполнения артикуляторных движений, различным параметрам движений. Важно следить за чистотой выполнения движений (без сопутствующих движений), за плавностью движений, темпом, нормальным тонусом мышц (без излишнего напряжения или вялости), за объемом движений, умением удерживать движение определенное время, за переключаемостью движений, т.е. возможностью перехода от одного движения к другому, за точной координацией движений языка и губ. Рекомендуется выполнять один комплекс артикуляционных упражнений за один подход. Общая продолжительность занятия с детьми 4-5 лет не должна превышать семи минут, с детьми 6-7 лет - десяти минут.



Домик для Язычка

Жил-был Язычок, очень грустный Язычок. Да и откуда взяться веселью, если у него не было своего дома? Язычку ничего другого не оставалось, как жить на улице, а там осенью дождь, зимой снег и летом дни холодные случаются. Плохо было Язычку, он часто простужался и подолгу болел. Но в один прекрасный день Язычок нашёл себе дом. Какой? Рот. (*открываем ротик*) Обрадовался Язычок (*«Улыбка», произносим и-и-и*) и решил привести свой новый дом в полный порядок. Дом должен быть крепостью, поэтому Язычок установил две двери: первая дверь — губы (*облизываем губы*), вторая дверь — зубы (*показываем зубы*). В новом доме Язычка не было окон, зато были стены, правда, очень странные. Они могли раздуваться, как шарики. Как они называются? *Щёки* (*надуваем щеки*). А потолок был твёрдым и назывался нёбо. Язычку очень понравилось его новое жилище. Правда, в нём всегда было сыро, даже спать приходилось в мокрой постели, зато было тепло и уютно, а главное - не было сквозняков.



" Язычок делает ремонт."

Из-за постоянной сырости Язычку часто приходилось делать ремонт. Прежде всего, он проветривал свой дом, для чего сначала открывал первую дверь - губы, затем вторую дверь - зубы (*открываем рот*), после чего протирал их с наружной и внутренней стороны. (*«Чистим зубы»*). Улыбнуться, показать зубы, приоткрыть рот и кончиком языка с внутренней стороны «почистить» нижние зубы, потом верхние (зубы можно чистить и снаружи и внутри). Потом Язычок брал большую кисть и красил потолок-нёбу. Красить надо было тщательно, а для этого крепко прижимать кисточку. (*Широко открыв рот, ребёнок двигает языком 5-10 раз вперёд-назад и из стороны в сторону по нёбу - упражнение «Маляр».*) Выполнив эту работу, Язычок приступал к оклейке стен-щёк обоями. Делал он это очень аккуратно, наклеивая одну полоску за другой. (*Движения языка сверху-вниз по внутренней стороне обеих щёк.*) После ремонта Язычок мыл полы. (*Движения кончиком языка из стороны в сторону под языком и возле передних зубов; рот открыт.*) Чинил Язычок и двери-зубы. (*Губы раздвинуты в улыбке, видны плотно сжатые верхние и нижние зубы - упражнение «Забор».*)



Сказка о Веселом Язычке

Жил на свете Язычок. Был у него свой домик. Домик назывался ротик. Домик открывался и закрывался. Посмотри, чем закрывался домик. **(Взрослый медленно и четко смыкает и размыкает зубы)**. Зубами! Нижние зубы - крылечко, а верхние зубы - дверка. Жил Язычок в своем домике и часто глядел на улицу. Откроет дверку, высунется из нее и опять спрячется в домик. Посмотри! **(Взрослый показывает несколько раз широкий язык и прячет его)**. Язык был очень любопытным. Все ему хотелось знать. Увидит, как котенок молоко лакает, и думает: "Дай-ка и я так попробую". Высунет широкий хвостик на крылечко и опять спрячет. Высунет и спрячет, высунет и спрячет. Сначала медленно, а потом быстрее. Совсем как у котенка получается. **(взрослый показывает языком движения)** А ты так умеешь? А ну-ка, попробуй! А еще любил Язычок песни петь. Веселый он был. Что увидит и услышит на улице то и поет. Услышит, как дети кричат "а - а - а", откроет дверку широко - широко и запоет: "А - а - а". Услышит, как лошадка ржет "и- и - и", узенькую щелку в дверке сделает и запоет: "И - и - и". Услышит, как поезд гудит "у - у - у", кругленькую дырочку в дверке сделает и запоет: "У - у - у". Так незаметно у Язычка и день пройдет. Устанет Язычок, закроет дверку и спать уляжется. Вот и сказке конец.



Как Язычок катался на велосипеде (Н.В. Рыжова)

Язычку на день рождения подарили велосипед. У него было два больших колеса (*облизать губы по часовой стрелке*), блестящая рама (*широко улыбнуться и показать зубы*) и громкий звонок (*произнести: «З-з-з-з»*). Язычок стоял перед велосипедом и никак не мог нарадоваться (улыбнуться и показать зубы). Он осматривал его то с одной стороны, то с другой (двигать языком вправо-влево), то сверху, то снизу (*двигать языком вверх и вниз*). Первым делом Язычок решил навестить свою бабушку. Он испек для нее сладкие блинчики (*открыть рот, высунуть широкий язык и удерживать на нижней губе; повторить 5 раз*), положил в корзинку (*язык спрятать, рот открыть и удерживать под счет до 10*), прикрыл полотенчиком (*высунуть широкий язык, положить на нижнюю губу, прикрыть верхней губой*) и поехал. Быстро крутил педали Язычок (*вращать языком по губам сначала по часовой стрелке, затем — против*). На улице ярко светило солнышко, и время от времени Язычок закрывал то один глазок, то другой (*закрывать поочередно глаза*). На пороге домика Язычка ждала бабушка. Она широко улыбалась и махала ему рукой (*широко улыбнуться, рот слегка приоткрыть, высунуть язык, слегка загибая его кончик кверху, затем спрятать в рот; повторить 5—6 раз*). Язычок нажал на тормоза (*произнести: «Ш-ш-ш-ш»*) и остановил велосипед. Вскоре Язычок и бабушка сидели за столом, попивая чай из больших чашек (*улыбнуться, рот открыт, загибать боковые края языка и удерживать под счет до 5; повторить 4—5 раз*). Бабушке очень понравились блинчики (*высовывать широкий язык и прятать обратно в рот; повторить 5 раз*). Язычок рассказал бабушке, что по дороге к ней он видел большой пруд (*открыть рот и удерживать под счет до 5*), стройные березки (*высунуть узкий язык и удерживать под счет до 5*), красочные домики с расписными ставнями (*открывать и закрывать рот*). Бабушка долго слушала Язычка. Скоро наступил вечер. Язычок не заметил, как сначала у него закрылся один глаз (*закрывать левый глаз*), потом — другой (*закрывать правый глаз*), и он заснул. Бабушка аккуратно положила Язычка в постельку (*улыбнуться и высунуть широкий язык*), укрыла теплым, пушистым одеяльцем (*прикрыть язык верхней губой*) и крепко поцеловала (*губы сближены как при поцелуе, удерживать их в таком положении под счет до 10*). Спокойной ночи, Язычок



Утро Язычка

Каждое утро Язычок, проснувшись, потягивался, делал зарядку, тщательно чистил зубы с внешней и внутренней стороны, полоскал рот, умывался. *(Дети выполняют соответствующие движения языком, «Чистим зубки» и имитируют полоскание рта водой.)* Потом Язычок открывал обе двери и высовывался на улицу *(движения губ, челюстей, языка)*. Смотрел налево, направо, вверх *(светит ли солнышко)*- *(движения языком в разные стороны)*, вниз *(нет ли луж на дорожке)* и выходил из дома на утреннюю пробежку. Язычок несколько раз обегал дом сначала в одну, а затем в другую сторону. *(Круговые движения языка, рот широко открыт.)* Сделав несколько дыхательных упражнений *(вдох носом, выдох ртом)*, Язычок возвращался домой, захлопывал одну дверь *(зубы)*, другую *(губы)* и начинал заниматься обычными домашними делами. *(далее дети выполняют языком указанные движения -взрослый предлагает любые 2 артикуляционных упражнения «Хоботок» «Змейка» или др.)*



Язычок и лошадка

Как-то летом Язычок, выглянув в дверь (*движение языка вперед*), увидел на лужайке маленькую симпатичную лошадку. Она пощипывала травку (*губы в улыбке, зубы покусывают язычок*) и весело помахивала хвостом (*движение языка из стороны в сторону*). Язычок выбежал из дома и протянул лошадке кусок подсоленного хлебца. Та осторожно взяла его мягкими губами (*вытягиваем губы дудочкой вперед*). На спине у лошадки было широкое седло (*упражнение "Чашечка" улыбнуться широко открыть рот высунуть широкий язык и придать ему форму "чашечки" (т. е. слегка приподнять кончик языка)*) и Язычок решил покататься верхом. Он ловко вскочил в седло, и лошадка поскакала! (*Дети руками "держат поводья" и звонко цокают языком - упражнение "Лошадка".*) Время от времени Язычок натягивал поводья и останавливал лошадку: "Тпр-р-р..." (*Подуть на губы*).

Названные упражнения повторить несколько раз, чередуя.



Язычок в зоопарке

Язычок подружился с лошадкой, но вместе жить они не могли: лошадка работала в зоопарке, катала маленьких детей. Язычок стал часто навещать в зоопарк, чтобы повидать своего нового друга, и ездил верхом. (*Упражнение “Лошадка”*.) В зоопарке у Язычка появились новые знакомые. Самым большим из них был бегемот Боня. Когда Язычок подходил к его бассейну, Боня широко раскрывал *рот* (*дети открывают рот как можно шире*) и ждал какого-нибудь лакомства. Получив его, захлопывал огромную пасть и начинал жевать. (*Дети делают то же самое.*) Самым сердитым был индюк. Когда кто-нибудь сердил его, он тряс красным носом и “болботал”. (*Очень быстрые движения широким языком, который бьёт по верхней губе, издавая при этом характерные звуки «бл-бл» - упражнение “Индюк”*.) Самым добрым и безобидным Язычок считал ужа. Он только на первый взгляд казался страшным, особенно когда высовывал длинный и узкий язык, похожий на жало. (*Упражнение “Иголочка”, высовываем язык, как можно дальше и удерживаем его*) Язык быстро-быстро передвигался из стороны в сторону. (*Дети узким длинным языком выполняют соответствующие движения - упражнение “Маятник”*.) Самой весёлой была обезьяна. Она любила всех смешить, поэтому всё время строила рожи: высовывала язык, надувала щёки, делала вид, что полощет рот, пыталась языком дотянуться до носа, а затем до подбородка. (*Дети выполняют все эти движения.*)



Язычок в цирке

Вместе с друзьями Язычок отправился в цирк. Сколько же интересного они там увидели! Открыли представление барабанщики. Выйдя на арену, они громко били в барабаны: “Дыды-ды!” (*Кончиком языка постучать по нёбу за верхними зубами - упражнение “Молоточек”*). Затем под куполом цирка появились воздушные гимнасты. Они раскачивались, перелетали с одной трапеции на другую. (*Языком выполнить движения языком вправо-влево, рот открыт - упражнение “Маятник”, повторить 5-10 раз.*). После гимнастов выступали цирковые лошадки. (*Упражнения “Лошадка”*) Очень интересным было выступление дрессированных тигров, которые сидели на высоких тумбах (*широкий язык положить на нижнюю губу*), качались на качелях. (*Рот открыт, широкий язык дотрагивается сначала до верхней, а потом до нижней губы 5-10 раз - упражнение “Качели”*.) Но больше всего Язычку понравилось выступление фокусника. Придя домой, он придумал собственный фокус. (*Положить ватку на кончик носа и сдувать её, направляя воздушную струю посередине широкого, в форме чашечки, языка вверх; язык высунут, щёки не раздуваются; зубы не прикусывают язык - упражнение “Фокус”*.)



Язычок собирает грибы

Наступила осень - пора сбора грибов. Язычок, взяв большую корзину (*упражнение "Чашечка"*-, широко открываем рот, язык вверх, не задевая губы, удерживаем) отправился в лес. По дороге в лес увидел ручеёк. (*Холодная струйка воздуха "стекает" посередине широкого языка, кончик которого упирается в основание нижних передних зубов; губы раздвинуты в улыбке - упражнение "Ручеёк".*) Язычок подставил ладошку и почувствовал, какая холодная вода в ручейке. (*Дети подставляют ладошки под подбородок; взрослый проверяет правильность выполнения упражнения: "А какая вода в твоём ручейке?"*) Язычок долго ходил по лесу и, наконец, вышел на поляну. Увидел на ней много-много грибов. (*Широкий язык "присасывается" к нёбу, по форме он напоминает шляпку гриба, а подъязычная уздечка - ножку гриба - упражнение "Грибок".*) Язычок перебежал от одного гриба к другому, набрав полную корзину грибов, Язычок вернулся домой.



Язычок играет на музыкальных инструментах

Язычок любил музыку, и ему очень хотелось научиться играть на разных музыкальных инструментах. Он купил барабан, дудочку и гармошку. Сначала Язычок стал брать уроки игры на барабане. Палочки звонко отбивали дробь: “Дыды-ды...” (*Упражнение “Молоточек” Рот открыт, губы в улыбке. Боковые края языка упираются в боковые верхние резцы. Барабаният напряженным широким кончиком языка по бугоркам за верхними зубами, произнося «т-т-т».* Упражнение способствует подвижности языка..) Освоив барабан, Язычок начал учиться игре на дудочке. (*Упражнение “Трубочка”: свернуть язык трубочкой и подуть в неё.*) Самым трудным оказалось научиться игре на гармошке. (*Язык “присасывается к нёбу, как в упражнении “Грибок”, а затем движением нижней челюсти вниз-вверх подъязычная уздечка растягивается, как меха у гармошки; при этом надо стараться, чтобы язык не оторвался от нёба - упражнение “Гармошка”.*) (Несколько раз повторить упражнения “Молоточек”, “Трубочка”, “Гармошка”.)