

Конспект занятия по составлению рассказов по серии сюжетных картин на тему «Щенок» (старшая группа).

Подготовила: Калинушкина Н.В

Цель:

- Учить составлять связный текст по серии сюжетных картин, в логической последовательности, пользуясь разными типами предложений.
- Формировать умение предвидеть дальнейший ход событий, действия героев, закреплять представление о композиции рассказа (завязка, кульминация, развязка), подбирать наиболее точное название рассказа.
- Обогащать и развивать словарный запас детей с помощью эмоциональной лексики, интонационную выразительность и образность речи, формировать грамматический строй речи.
- Развивать слуховое восприятие, воображение, память, логику мышления.
- Воспитывать нравственные чувства.
- Развивать находчивость, быстроту реакции.

Материал; магнитная доска, сюжетные картинки на тему «Щенок», бантики, магнитофон.

Предварительная работа: развитие общих речевых навыков, чтение художественной литературы, наблюдения на прогулке за животными, рассматривание познавательной литературы

ХОД ЗАНЯТИЯ.

1. Организационный момент: Создание эмоционального фона. Дети стоят возле воспитателя полукругом.

В. Ребята, я недавно была на дне рождения одного мальчику, которому подарили щенка, а у них дома уже есть животное- кошка. Чтобы мы с вами могли посоветовать этому мальчику, у которого теперь будут жить и кошка и собака?

Вот посмотрите, какие фотографии мне удалось сделать, когда я была в этом доме. /воспитатель выставляет 4 фотографии, последняя закрыта/

2. Рассматривание серии картинок и беседа по ним.

В. - Давайте рассмотрим первую фотографию.

- Какое событие произошло в этой семье?

- Как отнеслись к появлению щенка мама и кошка?

Обратите внимание на кошку.

Что можно сказать о её настроении, состоянии? Какими словами об этом можно сказать? За ответы вы получите бантики.

Д. - Кошка выглядит одиноко. Она насторожилась.

- Кошка сердита.

- Мурка расстроилась и т. д.

В. - Вот вторая фотография. Посмотрите на неё.

- Что мы видим на фотографии?

- Какие чувства проявляет мальчик к своему щенку?

Приглядитесь к кошке. Что с ней происходит?

Обратите внимание на её поведение, когда все заняты щенком?

- какими словами можно об этом сказать?

Д. /ведёт себя настороженно, фыркает, шипит, держится особняком, злится/

В. - Теперь посмотрите на третью фотографию.

- Как провёл щенок первую ночь без мамы?

- Как ведёт себя кошка, находясь в одной комнате со щенком?

- Ребята, а как вы думаете, как себя чувствовала кошка в свою первую ночь, когда оказалась в чужом доме без мамы?

- Она вспомнила об этом?

- Какими словами об этом можно сказать?

Д. /скучала, грустила, переживала/.

В. -Верно ребята. Наверняка кошка вспомнила себя, когда её принесли в этот дом. Ей было грустно, скучно, но её все любили, играли, даже нарядили. А теперь всё внимание этому щенку.

-Ребята, а как вы думаете, чем же закончилась эта история?

Д. /дают 2-3 варианта концовки/

В. -Ребята,а мне видится вот какая концовка: мама услышала, как поскуливает щенок. Принесла его к сыну в кровать, а кошка легла рядом у кровати и тихо замурлыкала.

В. - Вот какие интересные концовки мы придумали. А что же на самом деле? Давайте посмотрим.

(открывает 4 фотографию)

- Давайте придумаем нашему рассказу название.

Вызываю детей для изложения рассказа

3 ребёнка – 3 рассказа.

Анализ рассказов детей:

Ребята, какой рассказ был интересным - последний, когда все уже знали всех персонажей и все события с ними происходившие, т. е. рассказывали по фотографиям, или тот, где вы многое придумали сами (почему?).

В. - Чем же всё закончилась на самом деле?

Д. - Кошка пожалела щенка. Она его обняла, и они вместе заснули.

В. - Как можно описать эмоции кошки на последней фотографии?

Д. - сожаление, сочувствие, сердечно, тепла, счастлива.

В. -Вы молодцы, а как бы вы закончили предложения (лексическое упражнение «*Дополни предложение*»)

- Когда щенок появился в семье, то
- Кошка злится, потому что.
- Щенок тихонько поскуливает от того, что.
- Кошке стало жалко щенка, поэтому
- После того, как кошка обняла щенка ему.

В. -А сейчас мы немного отдохнём, и выполним физкультминутку.

В. -Ребята, вы не забыли, что наша задача с вами рассказать мальчику как вести себя, если в доме появилось новое животное. Все члены семьи должны понять, что нельзя относиться к животным как к игрушкам. Мы пишем письмо и отправим в эту семью.

В. - Ребята, вспомните, какие вы знаете пословицы или поговорки о дружбе людей и животных, об их отношениях.

- Мы в ответе за тех, кого приручили.
- Добрый пёс лучше злого человека.
- Доброе слово и кошке приятно.
- И собака старое добро помнит.
- Погода такая, что хороший хозяин и собаку со двора не выгонит.
- Кошку чем больше гладишь, тем больше хвост дерёт.

В. - Я думаю, что сегодня мы с вами сделали очень важное дело. Теперь эта семья, когда получит наше письмо, наверняка изменит своё отношение к своим питомцам: будут вовремя кормить, гулять с ними и главное играть в их любимые игры.

В. или Д. - А давайте наши бантики мы им подарим! Положим в конверт с письмом и отправим. Ведь коты и собаки очень любят играть с ними.

В. - Спасибо. Я думаю, что эта семья оценит наши старания.

