

На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее. Продолжает развиваться предметная деятельность, деловое общение ребенка и взрослого; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольной игры, наглядно-действенное мышление.



ситуативно-
действия,

В ходе с
ситуации и
выполнять г



с взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от предметного значения. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять простые просьбы взрослых в пределах видимой наглядной ситуации.

Интенсивно развивается активная речь детей. Дети пытаются строить простые предложения, в разговор



пользуются основными грамматическими структурами, используют практически все части речи.

К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование.

Игра носит процессуальный характер, главное в ней — действия, которые совершаются с игровыми предметами.

У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ранний возраст завершается кризисом трех лет.

Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения со взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.



Предложены ниже рекомендации помогут педагогам в организации конструктивного протекания кризиса трех лет.

Во-первых — нужно так организовать деятельность детей, чтобы они как можно больше были заняты, проявляли самостоятельность. Придумать малышу «очень важное дело» — готовку еды для кукол, постройку дома.

Во-вторых, через игры-драматизации можно снять проявление агрессии.

В третьих закрашивание рисунка резкими размашистыми движениями также помогает сбросить агрессию.

В четвертых, стоит научиться переключать внимание ребенка.

В возрасте 3-4 лет ребенок постепенно выходит за пределы семейного круга. Его общение становится внеситуативным.

Взрослый становится для ребенка не только членом семьи, но и носителем определенной общественной функции. Желание ребенка выполнять такую же функцию приводит к противоречию с его реальными возможностями. Это противоречие разрешается через развитие игры, которая становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте.

Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями. Продолжительность игры небольшая. Младшие дошкольники ограничиваются игрой с одной-двумя ролями и простыми, неразвернутыми сюжетами. Игры с правилами в этом возрасте только начинают формироваться.

Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете. В этом возрасте они только начинают формироваться. Изображения бедны. У одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детальными.



Конструктивная деятельность ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу.

К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детей.

Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3-4 слова и 5-6 предложений. В младшем дошкольном возрасте они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений.

Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление.

В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение, которое особенно наглядно проявляется в игре, когда одни объекты выступают в качестве заместителей других.



Взаимоотношения детей обусловлены нормами и правилами. В результате целенаправленного воздействия они могут

В младшем дошкольном возрасте можно наблюдать соподчинение мотивов поведения в относительно простых ситуациях. Сознательное управление поведением только начинает складываться; во многом **поведении ребенка еще ситуативно**.

Вместе с тем можно наблюдать и случаи ограничения собственных побуждений самим ребенком, сопровождаемые словесными указаниями. Начинает развиваться самооценка, при этом дети в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя.

Продолжает развиваться также их половая идентификация, что проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов.

