

МБДОУ «Саянский детский сад «Волшебный град»

Рекомендации
«Оформление центров по речевому развитию детей
в разных возрастных группах в ДОУ»

Составила: учитель-логопед

Стёпина Т.А.

2022г

Детский сад — не просто место, где родители могут оставить своих детей в будний день. Это центр, где детям дают всестороннее полноценное развитие, обучая повседневным навыкам, развивая физические способности, тренируя мыслительные процессы.

Речевой центр создается для реализации первостепенной задачи ДООУ, которой является развитие речи, пополнение словарного запаса.

Без полноценно развитой речи детям сложно адаптироваться в школе, где нужно строить отношения с преподавателями, уметь без затруднения обратиться с вопросом или просьбой, создавать дружеские связи с другими детьми.

От того, как развита речь ребенка зависит:

- насколько он уверен в себе;
- как легко он может формулировать мысль;
- степень восприятия больших объемов поступающей информации.

Цель речевого уголка: способствовать созданию оптимальных условий для организации предметно-развивающей среды в группе для совершенствования процесса развития и коррекции речи детей.

Задачи:

- Формирование фонематического слуха.
- Развитие артикуляционной моторики.
- Закрепление навыков правильного звукопроизношения.
- Закрепление навыков, полученных на занятиях.
- Активизация словаря, обобщающих понятий и лексико-грамматических категорий.
- Развитие связной речи.
- Развитие мелкой моторики.

Нормативы ФГОС ДО для центра речевого развития

- Полное соответствие наполнения зоны возрастным особенностям группы.
- Соответствие требованиям безопасности. Особое внимание уделяется безопасности младших групп — в них уроки по развитию мелкой моторики могут проводиться только под присмотром педагога, в связи с опасностью попадания мелких деталей в дыхательные пути.
- Речевой уголок должен включать в себя игры и занятия на темы, соответствующие возрасту каждой группы. Федеральный государственный образовательный стандарт предъявляет требования к информационному наполнению, согласно которым образовательная зона должна включать в себя все направления, связанные с развитием речи.

Формы образовательной деятельности в речевом центре

Занятия проводятся как индивидуальные, так и групповые. Пропевание гласных, заучивание считалочек, ознакомление с новыми книгами и пальчиковый театр проводят в группах. А такие занятия, как артикуляционная гимнастика, игра в магазин и дыхательные упражнения легко можно представить как самостоятельную деятельность.

Требования к организации речевого центра:

Это специально оборудованное пространство для занятий и игр поодиночке или небольшими группами.

В его оборудование входят стеллажи, расположенные на разном уровне, стол, стул, игровой, дидактический и наглядный материал, стимулирующий речевую деятельность и речевое общение детей.

При подборе составляющих речевого центра необходимо учитывать:

- соответствие индивидуальным и возрастным особенностям детей;
- речевой центр должен быть размещён рядом с книжным уголком;

- важно, чтобы речевой центр был эстетично оформлен и комфортен для детей. Так же необходимо научить детей поддерживать порядок и воспитывать бережное отношение к материалам и оборудованию содержащемуся в центре речевого развития.

- игровой материал должен быть доступным для ребёнка;
- неотъемлемый атрибут речевого центра – «одушевлённый персонаж». Такая игрушка должна быть многофункциональной: она может двигаться с помощью взрослого или ребёнка, преподносить неожиданные сюрпризы и многое другое. Её способности вызовут у детей живой интерес, побудят к речевой активности.

- не следует перегружать речевой центр оборудованием.

В основу речевого центра входит игровой и дидактический материал, направленный на развитие:

Артикуляционной моторики	Предметные картинки-опоры; артикуляционные уклады, схемы; артикуляционная гимнастика на определённый звук в альбомах; артикуляционная гимнастика в стихах и картинках; ватные диски и палочки.
Развитие дыхания	Разноцветные шарики, султанчики, пёрышки, вертушки, снежинки, колокольчики из фольги и т.д.
Развитие мелкой моторики	Сухой бассейн, шарики Су-джок, мячики, прищепки, бусы, трафареты, пальчиковые игры, составные буквы и т.д.
Звукоподражание	Шумовые инструменты, детские музыкальные инструменты, картинки-звукоподражания, звуковые и звукобуквенные схемы, звуковые дорожки, лесенки, улитки, альбомы по звуковой культуре слова.
Автоматизация звуков	Мелкие игрушки, предметные и сюжетные картинки, альбомы для автоматизации звуков, схема характеристики звуков, схема слова, стихи, потешки,

	скороговорки, чистоговорки, схема слова.
Лексики и грамматика	Предметные картинки по лексическим темам.
Развитие связной речи	Серии сюжетных картинок, всевозможные виды театров, библиотека детских книг, схемы по обучению рассказыванию.
Подготовка к обучению грамоте	Магнитная доска, наборы цветных магнитов, магнитных букв, слоговые и словесные таблицы и кубики для чтения, предметные картинки, кассы букв и слогов.

Содержание речевого центра определяется не случайно, а в строгом соответствии с программой, физиологическими и психологическими особенностями формирования речи детей.

Требования к содержанию речевых центров в возрастных группах

Младшая группа	<ul style="list-style-type: none">▪ Центр книги: 5 – 6 наименований по 2 – 5 экземпляров, книжки-ширмы. Всё подбирается с учётом возраста детей: песенки, народные сказки о животных, потешки, произведения русской и зарубежной классики, рассказы, сказки, стихи современных авторов.▪ Альбомы или иллюстрации по темам «Игрушки», «Семья», «Транспорт», «Домашние животные», «Одежда», «Посуда», «Мебель».▪ Картинки с простыми сюжетами и действиями.▪ Дидактические игры на формирование словаря, ЗКР, грамматического строя речи, связной речи.▪ Дидактические игры на группировку, классификацию, сериацию по типу «Что лишнее?», «Назови одним словом».▪ Игры по типу «Найди пару», «Найди отличия».▪ Игры с предметными картинками по типу «Что изменилось?».▪ Картинки с простым сюжетом для составления рассказов.▪ Подборка загадок, песенок, потешек, стихов.▪ Трафареты, шаблоны.▪ Игры для развития ручной ловкости.▪ Картотека речевых игр.▪ Открытки о родном городе.
----------------	--

Средняя группа

- Уголок книги: 5 – 6 наименований, для оформления можно использовать эстампы на тему русских народных сказок.
- Один раз в квартал необходимо оформлять тематические выставки «Сказки». «Времена года», «Сказки о дружбе зверей» и др.
- Альбомы дополняются темами о Российской Армии, труде взрослых, диких животных, цветах, овощах, фруктах, по временам года.
- Открытки для рассматривания.
- Портреты писателей в соответствии с программой.
- Дидактические игры на группировку, классификацию, сериацию по типу «Что лишнее?», «Назови одним словом».
- Игры - небылицы «Чего на свете не бывает?», «Кто как кричит?»
- Игры по типу «Найди пару», «Найди отличия», «Что изменилось?»
- Дидактические игры на формирование словаря, ЗКР, грамматического строя речи, связной речи.
- Игрушки-телефоны, занимательные головоломки.
- Подборка загадок, скороговорок, чистоговорок, стихов.
- Трафареты, шаблоны для подготовки руки к письму.
- Игры для развития ручной ловкости.
- Картотека словесных речевых игр.
- Открытки о родном городе, крае.
- Предметы быта и старины.

Старшая группа

- Уголок книги: 7 – 8 книг различной тематики и жанров (можно использовать книги одного наименования, но иллюстрированных разными авторами).
- Один раз в квартал необходимо оформлять тематические выставки с рисунками детей на заданную тему.
- Портреты писателей в соответствии с программой.
- Альбомы или иллюстрации дополняются темами о Родине, о технике.
- Портреты художников-иллюстраторов.
- Дидактические игры на формирование словаря, ЗКР, грамматического строя речи, связной речи, по подготовке к обучению грамоте.
- Игры – небылицы, игры – картинки по типу «Назови отличия».
- Наборы картинок «Составь рассказ по картинке», «разложи по порядку и составь рассказ».
- Азбука букв различной фактуры.
- Альбомы загадок, скороговорок, чистоговорок, стихов.
- Трафареты, перфокарты, шаблоны для подготовки руки к письму.
- Игры для развития ручной ловкости.
- Картотека словесных речевых игр.
- Коллекции марок, значков, календариков, этикеток.
- Дидактический материал для изображения букв (верёвочки, проволоочки, пластилин, камушки, шнурки и т.д.)
- Заготовки для штриховки, кодирования, трафареты, шаблоны для подготовки руки к письму.
- Наборы букв разного цвета, размера, материала, звуковые и слоговые схемы, разноцветные магниты.
- Иллюстрации о памятниках и музеях.
- Карта России и родного края.

<p>Подготовительная к школе группа</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Наличие библиотеки с разделами: о природе, о животных или по авторам. ▪ Выставляются 10-12 книг, различных по жанру и тематике. Оформляются тематические выставки с рисунками детей. ▪ Альбомы или материал о творчестве и жизни писателей. ▪ Альбомы загадок, скороговорок, стихов. ▪ Заготовки для штриховки, кодирования, трафареты, перфокарты для подготовки руки к письму, игры для развития ручной ловкости. ▪ Картотека словесных речевых игр. ▪ Коллекции марок, значков, календариков, этикеток. ▪ Дидактический материал для изображения букв (верёвочки, проволочки, пластилин, камушки, шнурки и т.д.) <ul style="list-style-type: none"> ▪ Наборы букв разного цвета, размера, материала, звуковые и слоговые схемы, разноцветные магниты, азбука букв разной фактуры. ▪ Дидактические игры на формирование словаря, ЗКР, грамматического строя речи, по подготовке к обучению грамоте. ▪ Игры – небылицы «Что перепутал художник?», игры – картинки по типу «Найди отличия». ▪ Наборы картинок «Составь рассказ по картинке», «разложи по порядку и составь рассказ». ▪ Альбомы или книжки-самоделки с сочинёнными детьми сюжетами и нарисованными иллюстрациями. ▪ Уголок «Читаем сами», детские журналы и книги с крупным шрифтом, книги с развивающими заданиями.
--	---