

# Когда нужно пойти к логопеду?

Развитие речи у каждого ребенка происходит индивидуально. Если одни детки уже всю лепечут в полтора года, то другие первые слова произносят только после двух. В связи с этим родители часто задают себе вопрос, когда нужно обращаться к логопеду? Как не пропустить возможные проблемы?

## Если малыш не начинает говорить в соответствии со своим возрастом:

1. Понаблюдать за ребенком и обратить внимание, на его поведение.

Играет ли он также, как его сверстники? Стремится ли он общаться с взрослыми и другими детьми? Задержка речевого развития может быть следствием нарушений в сфере общения (аутизм) или отклонения в психическом развитии.

2. Обратить внимание, хорошо ли понимает обращенную к нему речь? Выполняет ли простые задания, которые не сопровождаются жестами? (подробней в тексте).

3. Провести обследование ребенка, включающее консультацию невролога (логоневролога), психолога и логопеда.

4. Выяснить, достаточно ли хороший у ребенка слух. Иногда факт, что ребенок не слышит или слышит недостаточно хорошо, является громом среди ясного неба. А без достаточного слуха речь нормально формироваться не будет.

5. При необходимости начать лечение и логопедические занятия.

Занятия с логопедом, а порой и с логопедом-дефектологом необходимо начинать как можно раньше и проводить регулярно. По возможности определить ребенка в специализированный детский сад.

## Необходимо обратиться к логопеду (неврологу) если ребенок

- в 4 месяца эмоционально не реагирует на жесты взрослых и не улыбается, не оживляется, когда к нему обращается мамочка.

- в 8-9 месяцев нет лепета (повторяющихся ба-ба-ба, па-па-та и т.п. сочетаний),

- имеет трудности с сосанием или жеванием. (например, если полуторагодовалый ребёнок не умеет жевать и давится даже кусочком яблока),

- в 1,5-2,5 года практически не имеет нормальных слов типа «мама», «баба», «би-би», «топ-топ», а говорит на «своём» языке, причем много и активно – срочно к логопеду,

- в 1,5-3 года «всё понимает, а говорить не хочет», общается жестами и «мычанием» - срочно к логопеду,

- в 2 года использует только несколько отдельных слов и не пытается повторять новые слова,

- в 2,5 года активный словарный запас менее 20 слов и словоподражаний, не знает названий окружающих предметов и частей тела (не может по просьбе показать на знакомый предмет или принести что-либо, находящееся вне поля зрения) Если не умеет составлять фразы из двух слов (например, «дай воды»)

- к 3 годам имеет словарный запас менее 250 слов,
- к 3 годам не умеет строить фразу из пяти-восьми слов,
- к 3 годам не понимает прочитанные короткие рассказы и сказки,
- к 3 годам не произносит большинство звуков (более 10-15),
- к 4 годам словарь менее 1500 слов, не использует наречий, обозначающих пространственные и временные признаки,
- к 4,5 годам не произносит звуки: с, съ, з, зь, ль, л,
- в 4-5 лет смягчает все звуки («Кися», «щипка», «тяйник», «лямпотька»),
- к 5 годам не произносит звуки: ш, ж, ч, щ, ц, р, рь,
- "картавит", "шепелявит", "гнусавит" - срочно к логопеду в любом возрасте, т.к. искажения звуков самостоятельно не исправятся никогда,
- пошел в школу, и у него проблемы с письмом (пропуски букв, слогов, письмо мимо строчек) – после 2 учебной четверти срочно к логопеду,
- имеет диагноз ДЦП (детский церебральный паралич) – в любом возрасте,
- родился с расщелиной губы/неба – в любом возрасте,
- после какой либо травмы («лёгкое сотрясение мозга») начались проблемы с речью или письмом - срочно не только к логопеду, но и к невропатологу, т.к. м.б. это симптомы серьезной черепно-мозговой травмы и афазия

## **Обратиться к логопеду следует, если у Вас**

- нарушение звукопроизношения, Вы хотите его исправить, то это возможно в любом возрасте
- есть родственник, у которого произошел инсульт или черепно-мозговая травма и возникло нарушение речи. В этом случае необходимо как можно быстрее обратиться к логопеду, так как только в первые полгода можно добиться максимальных улучшений.

## **Если малыш не говорит**

Своевременное и полноценное овладение речью является важным условием развития личности ребенка. Процесс формирования речи охватывает несколько возрастных этапов. Особенно продуктивным и важным является период раннего и младшего дошкольного возраста от 8 месяцев до 3-4 лет. В течение этого короткого отрезка времени ребенок овладевает основными закономерностями языка.

Развитие активной речи до 1,5 лет идет медленно. Дети усваивают от 30 – 40 до 100 слов и употребляют их редко. Затем происходит, как правило, резкое изменение в развитии активной речи. Дети становятся инициативными. Они не только постоянно требуют, чтобы им называли предметы, но и сами пытаются назвать тот или иной предмет. К концу 2-го года ребенок знает и произносит до 300 слов, а к концу 3-го – до 1500.

*\* Книги для родителей, чьи детки не говорят:*

*- Грибова О.Е. Что делать, если ваш ребенок не говорит*

*- Гаркуша Ю.Ф. Как говорить с малышом? Конспекты для родителей*

*- Нищева Н.В. Если ребенок плохо говорит*

*- Смирнова Л.Н. Развитие речи у детей 2-3 лет. Пособие для воспитателей и родителей*

## **Почему важно незамедлительно обратиться к специалисту**

Если малыш в 1 год не говорит слов, или к 2-м годам говорит лишь отдельные слова и понять его очень трудно, то родители, а порой и врачи, зачастую считают, что нет повода для беспокойства. В большинстве случаев предпочитают подождать, особенно если ребенок – мальчик. Безусловно, у ряда детей речевое развитие лишь несколько запаздывает и к 3-4 годам уже выравнивается до возрастной нормы. Но для многих детей время ожидания оказывается, к сожалению, упущенной возможностью для начала своевременной помощи.

Определить на достаточно раннем этапе причину задержки речевого развития не просто, но очень важно. Лучше всего своевременно проконсультироваться с логопедом и детским неврологом, имеющим достаточный опыт работы именно с «речевыми» детьми. Ведь существует много различных причин и, соответственно, видов нарушений речевого развития. Способы коррекции и лечения в различных случаях существенно отличаются. Разнообразие речевых нарушений объясняется сложностью и многоступенчатостью речевых механизмов.

Нарушение речевого развития может приводить к целому ряду неблагоприятных последствий. При недостаточности речевых функций коммуникации ребенка ограничены, снижается количество получаемой информации, страдают межличностные отношения и эмоциональная сфера, в дальнейшем возможны нарушения чтения и письма. Таким образом, правильное развитие речи является весьма важным фактором гармоничного формирования малыша и должно находиться под контролем специалистов.

### **Задержка речевого развития или алалия: как отличить?**

Часто за банальной задержкой речевого развития скрывается очень серьезное нарушение - [алалия](#).

Задержку речевого развития от алалии отличить довольно сложно. Основной критерий здесь - время. Задержка речевого развития преодолевается со временем самостоятельно, а вот алалия - нет. Думать о наличии у малыша алалии можно, начиная с трех лет. Но если Ваш ребенок ничего не говорит два года, то следует обратиться к специалисту. Занятия с логопедом дадут толчок развитию речи у ребенка с задержкой ее развития, а ребенок с алалией получит шанс развить полноценную речь.

### **Зависит ли развитие речи от пола ребенка**

Речевое развитие мальчиков и девочек отличается некоторым своеобразием. Для девочек характерно более раннее начало речи. У них быстро растет словарь слов, обозначающих предметы. Девочки сравнительно поздно осваивают фразовую речь, зато стараются говорить правильно, «как взрослые».

Речь мальчиков характеризуется более поздним началом. У них прежде всего формируется словарь названий действий, относительно рано формируется грамматический строй, но говорят мальчики при этом часто «на своем языке».

Одна и та же ситуация оречевляется мальчиками и девочками по-разному. Например, ребенок хочет мячик. Скорей всего, мальчик будет громко кричать: «Дай!», а девочка тихо канючить: «Мячик!». Для родителей разница небольшая, а для специалиста значимая.

**Но не спешите волноваться! Возможно, у вашего ребенка задержка развития речи обусловлена индивидуальными особенностями развития!**

### **Что необходимо в первую очередь, если малыш не начинает говорить в соответствии со своим возрастом?**

1. Понаблюдать за ребенком и обратить внимание, на его поведение. Играет ли он также, как его сверстники? Стремится ли он общаться с взрослыми и другими детьми? Задержка речевого развития может быть следствием нарушений в сфере общения (аутизм) или отклонения в психическом развитии.
2. Обратит внимание, хорошо ли понимает обращенную к нему речь? Выполняет ли простые задания, которые не сопровождаются жестами? (подробней в тексте).
3. Провести обследование ребенка, включающее консультацию невролога (логоневролога), психолога и логопеда.
4. Выяснить, достаточно ли хороший у ребенка слух. Иногда факт, что ребенок не слышит или слышит недостаточно хорошо, является громом среди ясного неба. А без достаточного слуха речь нормально формироваться не будет.
5. При необходимости начать лечение и логопедические занятия.

Занятия с логопедом, а порой и с логопедом-дефектологом необходимо начинать как можно раньше и проводить регулярно. По возможности определить ребенка в специализированный детский сад.

При лечении задержек речевого развития используются различные ноотропные препараты (кортексин, энцефабол, ноотропил и т.д.). Это те препараты, которые положительно влияют на высшие интегративные функции головного мозга, и основным проявлением их действия является улучшение процессов обучения и памяти. Конкретный препарат для лечения вашего ребенка порекомендует врач-невролог.

## **ЭТАПЫ РАЗВИТИЯ РЕЧИ ПО МЕСЯЦАМ**

### **Когда нужно начинать занятия с логопедом**

Если ребенок, имеющий сохранный физический слух, к 3 годам владеет только десятком лепетных слов, то в этом случае процесс овладения речью не просто задерживается по времени, но принимает искаженный характер.

К сожалению, в соответствии со сложившейся у нас традицией, родители и педагоги не используют

возможности организации ранней помощи детям с речевыми проблемами и ждут, пока ребенку исполнится 3 года, и он заговорит сам. Очень редко эти ожидания оправдываются. Упущенное можно наверстать позже, но сделать это несколько сложнее.

Как правило, отсутствие речи или ее недоразвитие сказываются в школьном возрасте, когда недостатки речевого развития не могут быть преодолены без специальной логопедической помощи. Отсутствие помощи в раннем дошкольном возрасте приводит к появлению целого ряда последствий недоразвития речи. Это нарушение процесса общения и обусловленные им трудности адаптации в детском коллективе и речевой негативизм, своеобразие эмоционально-волевой сферы, инфантилизм, вторичная задержка познавательной деятельности, трудности в овладении всей школьной программой, особенно по русскому языку.

Влияние речевого дефекта на процесс формирования личности можно значительно ослабить или свести к нулю, если начать раннюю коррекцию. Это обуславливает необходимость проведения специальной работы по восполнению пробелов в речевом развитии детей. Эффективна коррекционная помощь, оказываемая в сензитивный для речи период: в возрасте от 2,5 до 5 лет, т.е. в период, когда идет активное становление речевой функции. Мы не столько исправляем речь, сколько формируем ее, направляя в нужное русло, стимулируя положительные проявления и затормаживая отрицательные. В результате можно добиться полной компенсации речевого недоразвития еще до поступления ребенка в школу.

Необходимо отметить, что еще более эффективно возможно управлять процессом овладения речью в ранние сроки, начиная с одного года, когда у ребенка должны появиться первые лепетные слова. В этом случае появляется возможность «совпасть» с природными сроками формирования зачатков речи и избежать вторичных наслоений.

**Чем раньше обратиться к специалисту, чем раньше оказать ребенку помощь, тем эффективнее она будет!**