

### *Волевая сфера*

Не могут воспроизвести знакомое им действие без реального предмета действия.

Формирование способности к представлению отсутствующих предметов.

Зарождается самосознание - ребёнок узнаёт своё отражение в зеркале, отзываться на имя, пытается быть самостоятельным.

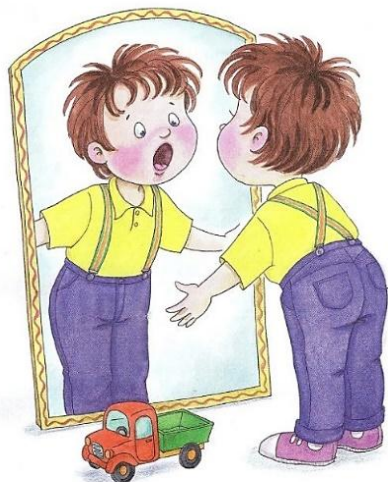
В этом возрасте для ребёнка важна оценка взрослого, ребёнок эмоционально реагирует на неё.

### **ИГРЫ С ДЕТЬМИ:**

1. Игры с пирамидкой
2. Игры на внимание «Где ручки?», «В какой руке?»
3. Игра «Прятки»
4. Игры с платочком (танцуй, возьми, передай, поду и т.д.)
5. Игры с куклами (катание, укачивание) и с машинками (катание, гонки)
6. Коробка с пальчиками

МБДОУ «Саянский детский сад  
«Волшебный град»

### **ПАМЯТКА ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ «Возрастные особенности детей 1-2 лет»**



Подготовила:  
Педагог-психолог:  
Габьева В.В.

**В этом возрасте идут следующие новообразования:**

1. В возрасте 1-2 лет происходят важнейшие изменения в психологическом развитии детей – формируется мышление, активно развивается двигательная сфера, появляются первые устойчивые качества личности.

2. Важной характеристикой этого возрастного этапа является неустойчивость эмоциональной сферы. Эмоции, формирующиеся в это время чувства, отражающие отношение к предметам и людям, еще не фиксированы и могут быть изменены в соответствии с ситуацией. В связи с этим предпочтителен мягкий, спокойный стиль общения взрослого с ребенком, бережное отношение к любым проявлениям его эмоциональности.

3. В возрасте 1-2 лет ведущей деятельностью является предметная, она оказывает влияние на все сферы психики, определяя во многом специфику общения с окружающим. Происходит развитие восприятия детей, определяемое тремя основными параметрами: рассматривание предметов, ознакомление с сенсорными эталонами, сравнение предметов с ними.

4. Большое значение для развития личности детей 1-2 лет имеет общение со взрослыми. Родителям надо помнить, что представления о себе, первая самооценка малыша в это время тождественны той оценке, которые дают ему взрослые. Поэтому не следует постоянно делать замечания, упрекать, так как недооценка

стараний может привести к неуверенности в себе и снижению желания осуществлять любую деятельность.

5. Для детей данной возрастной группы очень важно постоянство окружающего их мира. Поэтому следует уделять особое внимание режиму дня. Режим дня должен соответствовать режиму дня в детском саду.

#### **Рекомендации родителям:**

- Постарайтесь создать в семье спокойную дружескую атмосферу.
- Установите чёткие требования к ребёнку, будьте последовательны в их предъявлении.
- Будьте терпеливы.
- Формируйте у детей навыки самообслуживания и личной гигиены.
- Поощряйте игры с другими детьми, расширяйте круг общения со взрослыми.
- Когда ребёнок с Вами разговаривает, слушайте его внимательно.
- Если Вы увидите, что ребёнок что-то делает, начните «параллельный разговор» (комментируйте его действия).
- Говорите с малышом короткими фразами, медленно; в разговоре называйте как можно больше предметов. Давайте простые, понятные объяснения.
- Спрашивайте у ребёнка: «Что ты делаешь?» На вопрос «Почему ты это делаешь?» он ответит, когда подрастёт.
- Каждый день читайте малышу.
- Заботьтесь о том, чтобы у ребёнка были новые впечатления.
- Занимайтесь с малышом совместно творческой деятельностью: играйте, лепите,

рисуйте и т.п.

- Поощряйте любопытство. Не скупитесь на похвалу.

#### **Что должен уметь ребенок:**

- элементарные гигиенические навыки;
- умение пользоваться во время еды ложкой, пить из чашки;
- стремление к самообслуживанию;
- навыки устного общения;
- Произносить несколько слов, кроме «мама» и «папа», или активно лепетать;
- выражать недовольство при слове «нельзя», резком тоне голоса взрослого, неумении выполнить желаемое действие;
- указывать части тела;
- по-разному вести себя с разными людьми (мама, папа, бабушка, незнакомцы);
- находить нужные предметы в комнате, выполнять просьбы взрослых.

